

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПАДЕРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
(МБОУ «Падеринская основная общеобразовательная школа»)

Принято на педсовете  
От 30.05.2020 Протокол №5



**Положение о проектировании, структуре и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ № 273 от 29.12.12г. «Об образовании в РФ», с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом школы и регулирует разработку и реализацию дополнительной общеобразовательной программы.
- 1.2. Настоящее положение разработано в целях осуществления единого подхода к разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном пространстве.
- 1.3. Дополнительная общеобразовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- 1.4. Учреждение самостоятельно определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся.
- 1.5. Учреждение самостоятельно осуществляет текущий контроль успеваемости и проведение текущего и итогового контроля учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.
- 1.6. К реализации дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. К реализации дополнительных общеобразовательных программ могут привлекаться лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками
- 1.7. Положение рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.
- 1.8. Контроль выполнения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется заместителем директора по ВР.

## 2. Содержание общеобразовательной программы

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ реализуется в рамках следующих направленностей:

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.4. Содержание программы оформляется в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

2.5. Дополнительные общеразвивающие программы

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов»;
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»;
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы, что осуществляется в порядке, предусмотренном вариативным учебным планом;
- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной, а также допускается сочетание различных форм обучения.

2.6. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.7. Основаниями для проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ являются:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.8. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ является уровень программы. Программы могут быть

- одноуровневыми (ознакомительный, базовый, продвинутой)
- разноуровневыми.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

2.9. Одноуровневые программы дифференцируются по следующим уровнями сложности:

- «Ознакомительный уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка,

гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.10. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

2.11. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

2.12. Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

### 3. Структура дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа, включает следующие структурные элементы:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы (кадровые, материально-технические, информационные условия).

2.3. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы.

2.4. Методические материалы.

Список литературы (основная и дополнительная литература)

Приложения.

3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать все структурные элементы программы, описанные в п.3.1, которые должны соответствовать названиям, последовательности их расположения, нумерации.

3.2.1. **Титульный лист** первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации. Название программы должно быть сформулировано кратко, емко, привлекательно для учащихся и отражать деятельность, в которую они будут включены. Если название программы сформулировано абстрактно, то в скобках должен быть указан вид деятельности.

Титульный лист включает:

- полное наименование образовательной организации, в которой разработана программа
- где, когда и кем рассмотрена дополнительная общеобразовательная программа;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа).

- название дополнительной общеобразовательной программы;
- направленность программы
- срок реализации программы
- адресат программы, возраст детей, на которых рассчитана программа;
- автор программы (Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы)
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

### 3.2.2. Пояснительная записка включает:

- **направленность** (профиль) программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- **уровень программы.** Программы могут быть:
  - одноуровневыми (ознакомительный, базовый, продвинутый)
  - разноуровневыми.
- **актуальность программы** – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- **отличительные особенности программы** – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- **новизна.** Новизна включает краткое пояснение, что существенного автор внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации. Новизна может также касаться отдельных компонентов программы, могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.
- **педагогическая целесообразность** – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использование форм, средств и методов образовательной деятельности автором программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Это показ собственного взгляда педагога на проблему и определение практической важности взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.
- **адресат программы (краткая характеристика целевых групп)** – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико - психолого - педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастнo-психологических особенностей учащихся, обосновываются принципы формирования групп, количество учащихся в группе. Автору программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., т.е.е указание характерных особенностей детей, которые будут учитываться при наборе для обучения.
- **практическая значимость для целевой группы** – на что повлияет реализация программы? Какие социальные, культурные проблемы целевой группы, территории поможет решить программа?
- **преемственность программы** – преемственность программы с предметными программами общеобразовательной школы или с программами других образовательных организаций.

Определить, в чем заключается дополнительное образование; какие базовые знания ребенок сможет применить, обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в соответствии с задачами, решаемыми на каждом этапе и соотнесенными с ожидаемыми результатами.

**-объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

**-срок освоения программы** – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

**-особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса**- характеристика особенностей формы организации детского коллектива (студия, мастерская, секция, кружок, лаборатория, ансамбль, театр и пр.). Ведущие формы и виды деятельности. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ; формы деятельности: индивидуальные, групповые и т.д. Возможность реализации индивидуальных учебных планов, траекторий и их обоснование.

**-формы обучения** – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная.

**- режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий по годам обучения.

### 3.2.3. Цель и задачи программы.

**-Цель** – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Возможна классификация целей (формулировка требует предметного наполнения)

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Задачи** - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения (обучающие задачи направлены на достижение предметных результатов), воспитания (воспитательные задачи направлены на достижение личностных результатов) и развития (развивающие задачи направлены на достижение метапредметных результатов), заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать ит.п.

Задачи могут быть представлены по годам обучения.

### 3.2.4. Содержание программы включает

- Учебный план
- Содержание учебного плана.

**Учебный план** дополнительной общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Учебный план включает: наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
И т.д.					
2	Раздел 2				
2.1	Тема 2.1.				
2.2	Тема 2.2.				
И т.д.					
Итого часов					

**Содержание** дополнительной общеобразовательной программы это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей. Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- содержание каждого года обучения оформлять отдельно;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
- материал следует излагать назывными предложениями;

### 3.2.5. Планируемые результаты реализации программы;

Планируемые результаты реализации программы содержат:

- Общие результаты
- Результаты по годам обучения и уровням освоения программы.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы, уровня освоения программы по окончанию конкретного года обучения.

Планируемые результаты определяют основные компетенции; личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы необходимо ориентироваться на метапредметные, личностные и предметные результаты образования.

- **Метапредметные результаты** означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Метапредметные результаты: познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

- **Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- Мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации).
- Когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- Операционным (умения, навыки)
- Эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

-**Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

3.2.6. **Условия реализации программы** – реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

-**кадровые:** наличие педагогов и иных специалистов. Характеристика их образования, квалификации, профессионализма.

-**материально-технические:** помещения, площадки, оборудование, приборы, формы костюмов, реквизита, необходимых для реализации программы (в расчете на учебную группу), техническое и ИТ-оборудование;

-**информационные ресурсы** – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

3.2.7. **Формы аттестации/контроля.**

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

3.2.8. **Методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимых для реализации программы, обоснование целесообразности, конкретизации применения в данной программе.

3.2.11. **Список литературы.**

Включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал. Составляется для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся. Оформляется в алфавитном порядке, согласно современным требованиям.

3.2.12. **Приложения.**

Могут размещаться примеры и образцы диагностических материалов, методические разработки и пр.