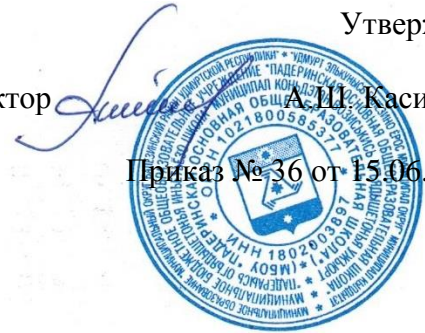


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Падеринская основная общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом  
совете  
протокол №3 от 31.05.2022

Утверждаю:

директор



А.Ш. Касимова

Приказ № 36 от 15.06.2022

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный краевед»

адресат: воспитанники 5-7 лет, учащиеся 1-9-х классов  
сроки реализации: сентябрь-май

Составители: воспитатель дошкольной группы  
Тютина Дина Габдулловна,  
учитель родного языка  
Касимова Альфия Зуфаровна

Падера, 2022 год

## Пояснительная записка

Человек, не знающий и не любящий свою культуру, не уважает культуру других народов.  
(Татарская пословица)

Дополнительная образовательная программа «Юный краевед» реализуется в рамках познавательного-речевого направления развития дошкольников, школьников и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения родного татарского языка.

Обучение детей родному языку является одной из возможностей воспитания в ребенке положительных качеств. Обучаясь речи, переданной ему от рождения, ее живым оборотам, приобщаясь к фольклору, искусству и литературе своего народа, ребенок впитывает общую весть о добре и зле, получает моральный закон, то есть совесть. А «...совесть ребенок получает не с молоком матери, а языком матери» (С. Соловейчик). «Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащения ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как к ценности позволит ему в дальнейшем понять и культуру мировую. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс» (Ф. Харисов).

### Актуальность программы:

Одним из ведущих положений «Конвенции о правах ребенка» является признание ребенка полноправной и полноценной личностью, самостоятельным субъектом общества во всем комплексе гражданских, политических, юридических, социальных и культурных прав независимо от расы, цвета кожи, религии, национального, этнического происхождения. Образование должно быть направлено на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, уважения и дружбы между всеми народами. Представители любой национальности имеют право знать свой язык, свою историю, материальную и духовную культуру, обычаи и праздники, национальные костюмы и блюда, фольклор и быт, общаться на родном языке. Государственная политика сегодня направлена на сохранение самобытности народов России, сохранение их культуры, традиций, языка. Удмуртия многонациональная республика. По количеству населения татары занимают третью позицию в рейтинге (около 7 %).

Основная проблема современных семей заключается в том, что родители зачастую не используют родной язык как средство общения между членами семьи, дети редко слышат родную речь, поэтому для русскоязычных детей, а

для некоторых детей и из татарских семей - татарский язык является, по сути, иностранным языком. Обучение детей родному языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением. Вопросы, связанные с обучением татарскому языку детей дошкольного возраста, являются достаточно спорными. С одной стороны – дошкольное детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения вторым языком. С другой стороны - у детей дошкольного возраста возникают определённые трудности усвоения второго языка, поскольку является недостаточно мотивированным видом деятельности. В детском возрасте ещё отсутствуют действительные мотивы овладения вторым языком. Поэтому важно пробудить интерес к национальной культуре путем ознакомления детей с национальными играми, традициями, бытом.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа направлена на формирование у детей интереса к обычаям и традициям татарского народа, воспитание уважительного отношения к родной культуре в процессе игровой деятельности.

### **Цель программы:**

- создание условий для гражданско-патриотического воспитания детей через приобщение к культуре и традициям татарского народа.

### **Задачи программы:**

1. Содействовать ознакомлению обучающихся с особенностями татарской народной культуры, традициями и обычаями татарского народа (национальной одеждой, кухней, предметами быта).
2. Знакомить детей с татарской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.
3. Развивать навыки общения на татарском языке на элементарном уровне.
4. Воспитывать уважительное отношение и интерес к национальным традициям татар через участие детей в национальных праздниках и конкурсах.

### **Направленность программы: туристско-краеведческая**

**Обучающая функция** – расширять познание в области устного народного творчества.

Создать условия для изучения элементов национальной культуры и истории татарского народа.

**Развивающая функция** – развитие интереса к национальной культуре, языку, традициям.

Развитие в процессе игры эмоциональной сферы детей как основы формирования их эмоциональной культуры.

Развитие творческих, художественных и познавательных способностей воспитанников на основе ознакомления дошкольников с особенностями национальной культуры.

Развитие умения общаться на родном языке.

**Воспитательная функция** – формирование основ культуры поведения в рамках соблюдения национальных культурных традиций.

Формирование основы национального самосознания

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей (5 - 15 лет), проявляющих интерес к татарской национальной культуре. Программой охвачено 45 обучающихся, занятия с которыми будут проходить в 3-х возрастных группах: дошкольники, учащиеся 1-4-х классов и 5-9-х классов.

**Объем программы:** 34 академических часа, где 1 академический час равен 30 минутам.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей). Используются следующие формы организации:

- Групповые;
- Подгрупповые;
- Индивидуальные;
- В парах.

**Основными формами реализации дополнительной программы детей, являются:**

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- НОД-инсценировки
- игры
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательные-познавательные НОД;
- соревновательно-развивающие;
- НОД - путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экскурсии, походы;
- творческая мастерская
- соревнования;
- проведение отчетных развлечений и праздников;
- участие детей в районных мероприятиях, в Республиканских фестивалях. (индивидуальные, групповые и т.д.).

### **Нормативной базой разработки Программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Устав МБОУ «Падеринская основная общеобразовательная программа»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Падеринская основная общеобразовательная программа»

## **Планируемые результаты:**

По результатам освоения программы ребёнок:

- проявляет интерес к традициям и обычаям татарского народа, их национальной одежде, кухне, предметам быта;
- проявляет любознательность к татарской книжной культуре, интересуется произведениями известных детских писателей, поэтов;
- овладевает устной разговорной речью на татарском языке;
- старается принимать активное участие в национальных праздниках и конкурсах.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы рассчитано для детей (5-15 лет). За основу взята «Программа воспитания и обучения на татарском языке» Р.А.Бурхановой и Ф.М. Хисамовой, Казань 2005 год. В тематику занятий включены темы, охватывающие ближайшее окружение детей. Все занятия проводятся в игровой, творческой, исследовательской форме. Детям предлагаются для рассматривания готовые предметы, рисунки, презентации. Информацию дети закрепляют в ходе дидактических, подвижных, хороводных игр, а также игровых упражнений, экскурсий, практических занятий. Обязательным элементом занятия является чтение художественной литературы. Дети знакомятся с произведениями татарских поэтов и писателей, с татарским народным творчеством. В ходе практических занятий дети закрепляют речевой материал через участие в театральных миниатюрах, разучивание татарских стихов и песен. А также на практических занятиях дети разучивают элементы народных танцев, организуется слушание музыкальных произведений.

Планируются занятия с использованием ИКТ. Дети смотрят мультимедийные фильмы, сказки на татарском языке, слушают аудиозаписи, разучивают стихотворения, знакомятся с биографией татарских писателей и поэтов. Такая форма работы способствует формированию у детей интереса к татарскому литературному творчеству и языку. В план включаются такие мероприятия, как «Конкурс чтецов татарских поэтов», национальные праздники «Науруз», фестиваль татарской народной песни, в ходе которых дети могут реализовать свои творческие способности и исполнить речевой, музыкальный, танцевальный репертуар, разученный на занятиях дополнительной образовательной деятельности. Построенная таким образом работа способствует осуществлению гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям татарского народа.

В ходе реализации программы планируется активное сотрудничество с Падеринским ЦСДК, сельской библиотекой, Кестымской школой.

| №п. п                        | Наименование разделов и тем                                       | Общее кол-во учебных часов | Теория | Практика | Формы аттестации   |
|------------------------------|---|----------------------------|--------|----------|--|
| 1 модуль - дошкольники       |   |                            |        |          |  |
| 1                            | Вводное занятие «Әйдәгез танышыйк» («Давайте познакомимся»)       | 1                          | 1      |          | Игра «Цепочка знакомства» диалог-знакомство                        |
| 2                            | «Татары, кто они?» «Татарлар кемнәр алар?»                        | 1                          | 1      |          | тестирование   |
| 3-4                          | «Минем гаиләм» («Моя семья»)?»                                    | 2                          | 1      | 1        | Игра «Собери ромашку» диалог – расспрос, работа по картине «Семья» |
| 5                            | Жимешләр» («Фрукты»)  | 1                          | 1      |          | Игра «работа в саду» «Свари компот»                                |
| 6                            | «Яшелчәләр» («Овощи»)   | 1                          | 1      |          | Игра «Четвертый лишний»  |
| 7                            | «Уенчыклар кибете» Магазин игрушек                                | 1                          | 1      |          | Игра «волшебный мешочек!», игра пантомима «В магазине»             |
| 8                            | Одежда. Национальный костюм («Киём                                | 1                          | 1      |          | Салон «Модная одежда»  |
| 9                            | «Ел фасыллары» («Времена года»)                                   | 1                          | 1      |          | Игра «переведи»  |
| 10                           | «Алсу кунака килгән» («Алсу в гости пришла»)                      | 1                          | 1      |          | Сюжетно- ролевая игра « в гостях»                                  |
| 11                           | «Йортхайваннары» («Домашние животные»)                            | 1                          | 1      |          | Игра «кто где живет»   |
| 2 модуль школьники 1-4 класс |   |                            |        |          |  |
| 1                            | Вводное занятие «Әйдәгез танышыйк» («Давайте познакомимся»)       | 1                          | 1      |          | Игра «Цепочка знакомства» диалог-знакомство                        |
| 2-3                          | Татарская национальная кухня «Татар халык ашлары»                 | 2                          | 1      | 1        | Приготовление татарского блюда                                     |
| 4-5                          | «Татар халык бизәкләре» («Татарский народный орнамент») Посещение | 2                          | 1      | 1        | Творческая работа» изготовление тубетейк                           |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | школьного музея.   |   |   |   |  |
| 6-7   | «Милли уеннар» («Национальные игры»)   | 2 | 1 | 1 | Разыгрывание игр   |
| 8-9   | Татарские народные сказки.<br>Подготовка к инсценировке.   | 2 |   | 2 | Инсценировка сказки  |
| 10-11   | «Татар халык бэйрэмнэре» («Праздники татарского народа»)   | 3 | 1 | 2 | Разучивание и исполнение песен и танцев                                    |
| 3 модуль школьники 5-9- классов   |  |   |   |   |  |
| 1   | Введение. Планирование работы на год   | 1 | 1 |   | Вводная лекция с элементами беседы. Просмотр слайдов.                      |
| 2-3   | История происхождения имен, фамилий, родов нашей деревни (Бикай, Мосопи, Додон)<br>Посещение школьного музея | 2 | 1 | 1 | Лекция с элементами практикума   |
| 4-5   | Родословная моей семьи.  | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие в библиотеке с итогами беседы с семьей                |
| 6-7   | Знатные земляки. Родословная в лицах   | 2 | 1 | 1 | Викторина с элементами беседы. Оформление альбома                          |
| 8   | Топонимика деревни. Названия лугов, логов  | 1 |   | 1 | Экскурсия. Работа с интернет-ресурсами                                     |
| 9   | История школы  | 1 | 1 |   | Лекция с элементами беседы.  |
| 10  | Старинные здания нашей деревни   | 1 |   | 1 | Лекция с элементами беседы. Экскурсия в Лудорвай                           |
| 11  | Работа в мастерских по ткачеству, национальной вышивке, изготовлению кукол                                   | 1 |   | 1 | Работа в мастерских по ткачеству, национальной вышивке, изготовлению кукол |
| Общешкольное событие для всех участников: дошкольников, школьников, родителей |  |   |   |   |  |
| 34  | Общешкольный праздник «Навруз»   | 1 |   | 1 | Выступление на празднике   |



|  |       |    |    |    |  |
|--|-------|----|----|----|--|
|  |       |    |    |    |  |
|  | Итого | 34 | 21 | 13 |  |

Воспитательные события школы, связанные с программой «Юный краевед» (из Программы воспитания школы):

| № | Название события   | Сроки          |
|---|--|----------------|
| 1 | Праздник “Осенние забавы” (Сөмбелә бэйрәме) дошкольная группа и 1-9 классы | Сентябрь       |
| 2 | Школьный этап межрайонного конкурса чтецов на татарском языке,             | Октябрь        |
| 3 | участие в зональном конкурсе «Илхам»                                       | Ноябрь         |
| 4 | Фестиваль «Заманнар»   | Декабрь        |
| 5 | «День театра» инсценировка произведений татарских писателей                | Январь-февраль |
| 6 | Праздник «Навруз»  | Март           |
| 7 | Фестиваль татарской народной песни   | Апрель         |
| 8 | Детский сабантуй   | Май-июнь       |

### **Условия реализации программы:**

Дополнительная образовательная деятельность проводится в дошкольной группе «Яблонька», в кабинете родного языка. Для ознакомления детей с культурой татарского народа организован музей «Татар ызбасы», в котором собраны предметы быта. Музей расположен в здании Падеринского ЦСДК. Изготовление элементов национальной одежды производится в кабинете домоводства Падеринского ЦСДК. В школе и Падеринском ЦСДК имеются различные виды головных уборов, национальные костюмы для выступления детей. Имеются куклы в национальных костюмах. Созданы условия для использования ИКТ на занятиях дополнительной образовательной деятельности: проектор, ноутбук, мультимедиа копилка презентаций и мультфильмов, музыкальный центр для воспроизведения аудиодисков.

### **Оценочные материалы**

(на основе «Программы воспитания и обучения на татарском языке»

Р.А.Бурханова, Ф.М. Хисамова. Казань 2005 год)

### **Определение индивидуального развития ребенка в процессе индивидуальной беседы (для дошкольников)**

1. Ребенку предлагаются картинки с изображением людей в разной национальной одежде.

*Инструкция:* 1. Выбери людей, которые одеты в татарскую национальную одежду. Назови предметы одежды на татарском языке.

2. Ребенку предлагаются картинки с предметами одежды, посуды, игрушках, животных, частей суток.

*Инструкция:* Назови, что изображено на картинке на татарском языке.

3. Ребенку предлагаются картинки с национальными блюдами. *Инструкция:* Выбери татарские национальные блюда и назови их, из чего можно приготовить.
4. Назови, какие татарские национальные игры ты знаешь. Расскажи, правила одной игры.
5. Назови, каких татарских писателей и поэтов ты знаешь.

**Высокий уровень:** ребенок знаком с национальной татарской одеждой, называет предметы одежды на татарском языке, рассказывает о предметах одежды, посуды, игрушках, животных, частях суток на татарском языке, знает несколько татарских национальных блюд и из чего их готовят, называет 2-3 татарских писателей или поэтов, знает татарские национальные игры, может рассказать правила игры.

**Средний уровень:** ребенок знаком с национальной татарской одеждой, называет предметы одежды на татарском языке, знает название нескольких предметов одежды, посуды, игрушек, животных, частей суток на татарском языке, называет 1-2 татарских писателей или поэтов, знает названия нескольких татарских национальных игр.

**Низкий уровень:** ребенок знаком с национальной татарской одеждой, затрудняется в названии предметов одежды на татарском языке, не может назвать на татарском языке названия даже нескольких игрушек, предметов посуды, мебели, названий животных, называет не более 1 татарского писателя или поэта, знает не более 1 национальной татарской игры.

### **Определение индивидуального развития ребенка в процессе наблюдения.**

1. Выполнение танцевальных движений характерных для татарских народных танцев.
2. Исполнение татарских народных песен.
3. Исполнение стихотворений и скороговорок на татарском языке.

**Высокий уровень:** ребенок самостоятельно исполняет татарские песни и танцы, импровизирует, декламирует стихи, рассказывает скороговорки на татарском языке.

**Средний уровень:** ребенок исполняет татарские песни и танцы с помощью педагога, может рассказать 1-2 стихотворения на татарском языке.

**Низкий уровень:** ребенок затрудняется в исполнении песен, танцев, рассказывает стихи на татарском языке только с помощью педагога.

### **Мониторинг результатов обучения детей**

#### 1. Опрос

|                            | Низкий уровень (Н)                | Средний уровень (С)               | Высокий уровень (В)   |
|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Соответствие теоретических | Объем усвоенных знаний составляет | Объем усвоенных знаний составляет | Полный объем знаний и |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| знаний обучающегося и правильное использование терминологии | меньше половины и не употребляет термины | больше половины и сочетает терминологию с бытовой | осознанно употребляет термины в полном соответствии с их содержанием. |
|---|--|---|---|

## 2. Конкурс

|  | Низкий уровень (Н)   | Средний уровень (С)   | Высокий уровень (В)   |
|--|--|---|---|
| Практические умения и навыки, творческие навыки, аккуратность в выполнении работы. | Усвоенный объем умений и навыков меньше половины, удовлетворительное выполнение работы на основе образца | Усвоенный объем умений и навыков больше половины, хорошее выполнение работы на основе образца | Полный объем умений и навыков, отличное выполнение работы с элементами творчества |

## 3. Выставка

|                        | Низкий уровень (Н)       | Средний уровень (С)                    | Высокий уровень (В)  |
|------------------------|--------------------------|--|----------------------|
| Достижения обучающихся | Не участвовал в выставке | Не занял призовое место, но участвовал | Занял призовое место |

Результаты заносятся в таблицу

### Первый год обучения

| № | Фамилия, имя | Форма контроля |       |          | Результат |
|---|--------------|----------------|-------|----------|-----------|
|   |              | Опрос          | Опрос | Выставка |           |
| 1 |              |                |       |          |           |
| 2 |              |                |       |          |           |

Результаты вводного и итогового контроля

| № | Фамилия, имя | Знания               |                     | Умения               |                     | Личностное развитие  |                     |
|---|--------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
|   |              | Начало учебного года | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1 |              |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 2 |              |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
|   |              |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
|   | Итого        |                      |                     |                      |                     |                      |                     |

## Результаты промежуточного контроля

| ФИО обучающегося               |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итог<br>о |  |
|--------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|
| Дата проведения (тема занятия) |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| 1                              | знания              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| 2                              | умения              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| 3                              | личностное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| Дата проведения (тема занятия) |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| 1                              | Знания              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| 2                              | умения              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
| 3                              | личностное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
|                                | ...                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
|                                | Итого               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
|                                | знания              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
|                                | умения              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |
|                                | личностное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |

## Итоговые результаты вводного, промежуточного, итогового контроля

| Год обучения | знания  |                    |         |                    |         |                    | умения  |                    |         |                    |         |                    | личностное развитие |                    |         |                    |         |                    |
|--------------|---------|--------------------|---------|--------------------|---------|--------------------|---------|--------------------|---------|--------------------|---------|--------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------------|---------|--------------------|
|              | Н       |                    | С       |                    | В       |                    | Н       |                    | С       |                    | В       |                    | Н                   |                    | С       |                    | В       |                    |
|              | вводный | промеж-<br>итоговы | вводный | промеж-<br>итоговы | вводный | промеж-<br>итоговы | вводный | промеж-<br>итоговы | вводный | промеж-<br>итоговы | вводный | промеж-<br>итоговы | вводный             | промеж-<br>итоговы | вводный | промеж-<br>итоговы | вводный | промеж-<br>итоговы |
| первый       |         |                    |         |                    |         |                    |         |                    |         |                    |         |                    |                     |                    |         |                    |         |                    |
| второй       |         |                    |         |                    |         |                    |         |                    |         |                    |         |                    |                     |                    |         |                    |         |                    |
| третий       |         |                    |         |                    |         |                    |         |                    |         |                    |         |                    |                     |                    |         |                    |         |                    |

### **Методические материалы:**

Для проведения занятий имеется:

- Наглядно-дидактический материал: иллюстрации, дидактические игры;
- Игровые атрибуты: маски, куклы для театрализации, куклы би-ба-бо, настольный, перчаточный театр;
- Детская художественная литература, журналы;
- Иллюстрации татарских костюмов, орнаментов, художественных коллективов;
- Книга татарской кухни;
- Сценарии праздников и развлечений, театральных постановок.

### **Методики и технологии**

1. «Программа воспитания и обучения на татарском языке» Р.А.Бурханова Ф.М. Хисамова Казань 2005 год.
2. К.С. Фэтхуллова, Э.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмохэмметова «Татар теле-кунелем теле». («Татарский язык- язык души моей»).
3. Бурганова Р.А., Хисамова Ф.М. Малыши изучают татарский язык. Пособие для воспитателей детских садов. На татарском языке. – Казань: Магариф, 2005.
4. И. Х. Касимов Татары Базинского района, Ижевск .2017год
5. Г. Касимов В глубь веков
6. Г. Касимов «Чал ераклык», «Нократ»
7. Ф. Ш. Сафина Ткачество татар Поволжья и Урала Изд-во «Наука» Казань,1996
8. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет «Татарча сойлэшэбез». К.С.Фатхуллова, А.Ш. Юсупова – Казань: Магариф, 2012 г.
9. Изучение татарского языка в учреждениях. Учебно-методическое пособие для воспитателей и учителей. – Казань: Татарское книжное издательство, 2012.
10. Т. Шакирова, Г. Хэйдарова «Тукай иленэ сэхэт» («Путешествие в мир Тукая»).
11. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Шаехова Р.К. Казань , 2011
12. И.Л. Литвинов, Э.Р.Садыйкова, Л.И. Гарипова «Татар теле хэм уку китабы». («Татарский язык и литературное чтение»)
- 13.Произведения Г. Тукая и М.Жэлиля
14. Татар халык экиятлэре. Татарские народные сказки.
15. Туган як экиятлэре. Сказки родного края.
16. А. Х. Халиков Татарский народ и его предки Татарское книжное изд. Казань.1989

Электронные образовательные ресурсы

## Диски

1. «Шаярып, колеп кенэ». («Веселимся и играем»).
2. «Жырлап-биеп уйныйбыз»
3. «Булачак йолдызларга»
4. «Татар теле-кунел теле»
5. «Татарские народные сказки»
6. «Тылсымлы мажара» («Волшебное приключение»)