

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Падеринская основная общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом  
совете  
протокол №3 от 30.05.2023

директор

Утверждаю:

А.Ш. Касимова

Приказ № 41 от 16.08.2023



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный краевед»

адресат: учащиеся 10-12 лет,  
сроки реализации: сентябрь-май

Составитель:  
учитель родного языка  
Касимова Альфия Зуфаровна

Падера, 2023 год

## Пояснительная записка

Человек, не знающий и не любящий  
свою культуру, не уважает культуру других народов.  
(Татарская пословица)

Дополнительная образовательная программа «Юный краевед» реализуется в рамках познавательно-речевого направления развития школьников и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения родного татарского языка.

Обучение детей родному языку является одной из возможностей воспитания в ребенке положительных качеств. Обучаясь речи, переданной ему от рождения, ее живым оборотам, приобщаясь к фольклору, искусству и литературе своего народа, ребенок впитывает общую весть о добре и зле, получает моральный закон, то есть совесть. А «...совесть ребенок получает не с молоком матери, а языком матери» (С. Соловейчик). «Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащения ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как к ценности позволит ему в дальнейшем понять и культуру мировую. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс» (Ф. Харисов).

### Актуальность программы:

Одним из ведущих положений «Конвенции о правах ребенка» является признание ребенка полноправной и полноценной личностью, самостоятельным субъектом общества во всем комплексе гражданских, политических, юридических, социальных и культурных прав независимо от расы, цвета кожи, религии, национального, этнического происхождения. Образование должно быть направлено на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, уважения и дружбы между всеми народами. Представители любой национальности имеют право знать свой язык, свою историю, материальную и духовную культуру, обычаи и праздники, национальные костюмы и блюда, фольклор и быт, общаться на родном языке. Государственная политика сегодня направлена на сохранение самобытности народов России, сохранение их культуры, традиций, языка. Удмуртия многонациональная республика. По количеству населения татары занимают третью позицию в рейтинге (около 7 %).

Основная проблема современных семей заключается в том, что родители зачастую не используют родной язык как средство общения между членами семьи, дети редко слышат родную речь, поэтому для русскоязычных детей, а для некоторых детей и из татарских семей - татарский язык является, по сути, иностранным языком. Обучение детей родному языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением. Поэтому важно пробудить интерес к национальной культуре путем ознакомления детей с национальными играми, традициями, бытом.

### Отличительные особенности программы.

Программа направлена на формирование у детей интереса к обычаям и традициям татарского народа, воспитание уважительного отношения к родной культуре в процессе игровой деятельности.

### **Цель программы:**

- создание условий для гражданско-патриотического воспитания детей через приобщение к культуре и традициям татарского народа.

### **Задачи программы:**

1. Содействовать ознакомлению обучающихся с особенностями татарской народной культуры, традициями и обычаями татарского народа (национальной одеждой, кухней, предметами быта).
2. Знакомить детей с татарской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.
3. Развивать навыки общения на татарском языке на элементарном уровне.
4. Воспитывать уважительное отношение и интерес к национальным традициям татар через участие детей в национальных праздниках и конкурсах.

### **Направленность программы: туристско-краеведческая**

**Обучающая функция** – расширять познание в области устного народного творчества.

Создать условия для изучения элементов национальной культуры и истории татарского народа.

**Развивающая функция** – развитие интереса к национальной культуре, языку, традициям.

Развитие в процессе игры эмоциональной сферы детей как основы формирования их эмоциональной культуры.

Развитие творческих, художественных и познавательных способностей воспитанников на основе ознакомления дошкольников с особенностями национальной культуры.

Развитие умения общаться на родном языке.

**Воспитательная функция** – формирование основ культуры поведения в рамках соблюдения национальных культурных традиций.

Формирование основ национального самосознания

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей (10 - 12 лет), проявляющих интерес к татарской национальной культуре. Программой охвачено 15 обучающихся.

**Объем программы:** 34 академических часа, где 1 академический час равен 40 минутам.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения

### **Формы организации образовательного процесса.**

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей). Используются следующие формы организации:

- Групповые;
- Подгрупповые;
- Индивидуальные;
- В парах.

**Основными формами реализации дополнительной программы детей, являются:**

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе) которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- НОД-инсценировки
- игры

- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные НОД;
- соревновательно-развивающие;
- НОД - путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экскурсии, походы;
- творческая мастерская
- соревнования;
- проведение отчетных развлечений и праздников;
- участие детей в районных мероприятиях, в Республиканских фестивалях. (индивидуальные, групповые и т.д.).

#### **Нормативной базой разработки Программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Устав МБОУ «Падеринская основная общеобразовательная программа»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Падеринская основная общеобразовательная программа»

#### **Планируемые результаты:**

По результатам освоения программы ребёнок:

- проявляет интерес к традициям и обычаям татарского народа, их национальной одежде, кухне, предметам быта;
- проявляет любознательность к татарской книжной культуре, интересуется произведениями известных детских писателей, поэтов;
- овладевает устной разговорной речью на татарском языке;
- старается принимать активное участие в национальных праздниках и конкурсах.

#### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы рассчитано для детей (10-12 лет). За основу взята «Программа воспитания и обучения на татарском языке» Р.А.Бурхановой и Ф.М. Хисамовой, Казань 2005 год. В тематику занятий включены темы, охватывающие ближайшее окружение

детей. Все занятия проводятся в игровой, творческой, исследовательской форме. Детям предлагаются для рассматривания готовые предметы, рисунки, презентации. Информацию дети закрепляют в ходе дидактических, подвижных, хороводных игр, а также игровых упражнений, экскурсий, практических занятий. Обязательным элементом занятия является чтение художественной литературы. Дети знакомятся с произведениями татарских поэтов и писателей, с татарским народным творчеством. В ходе практических занятий дети закрепляют речевой материал через участие в театральных миниатюрах, разучивание татарских стихов и песен. А также на практических занятиях дети разучивают элементы народных танцев, организуется слушание музыкальных произведений.

Планируются занятия с использованием ИКТ. Дети смотрят мультипликационные фильмы, сказки на татарском языке, слушают аудиозаписи, разучивают стихотворения, знакомятся с биографией татарских писателей и поэтов. Такая форма работы способствует формированию у детей интереса к татарскому литературному творчеству и языку. В план включаются такие мероприятия, как «Конкурс чтецов татарских поэтов», национальные праздники «Науруз», фестиваль татарской народной песни, в ходе которых дети могут реализовать свои творческие способности и исполнить речевой, музыкальный, танцевальный репертуар, разученный на занятиях дополнительной образовательной деятельности. Построенная таким образом работа способствует осуществлению гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям татарского народа.

В ходе реализации программы планируется активное сотрудничество с Падеринским ЦСДК, сельской библиотекой, Кестымской школой.

#### **Учебный план дополнительной образовательной деятельности «Юный краевед» на 2022-2023 учебный год**

№п. п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие «Әйдәгез танышык» («Давайте познакомимся»)	1	1		Игра «Цепочка знакомства» диалог-знакомство
2	«Татары, кто они?» «Татарлар кемнәр алар?»	1	1		тестирование
3-4	«Минем гаиләм» («Моя семья»?)»	2	1	1	Игра «Собери ромашку» диалог – расспрос, работа по картине «Семья»
5	«Жимешләр» («Фрукты»)	1	1		Игра «работа в саду» «Свари компот»
6	«Яшелчәләр» («Овощи»)	1	1		Игра «Четвертый лишний»
7	«Уенчыклар кибете» Магазин игрушек	1	1		Игра «волшебный мешочек!», игра пантомима «В магазине»
8	Одежда. Национальный костюм («Киём»)	1	1		Салон «Модная одежда»

9	«Ел фасыллары» («Времена года»)	1	1		Игра «переведи»
10	«Алсу кунака килгән» («Алсу в гости пришла»)	1	1		Сюжетно- ролевая игра « в гостях»
11	«Йортхайваннары» («Домашние животные»)	1	1		Игра «кто где живет»
12-13	Татарская национальная кухня «Татар халык ашлары»	2	1	1	Приготовление татарских блюд
14-15	«Татар халык бизэклэре» («Татарский народный орнамент») Посещение школьного музея.	2	1	1	Творческая работа» изготовление тубетейк
16-17	«Милли уеннар» («Национальные игры»)	2	1	1	Разыгрывание игр
18-19	Татарские народные сказки. Подготовка к инсценировке.	2		2	Инсценировка сказки
20-21	«Татар халык бэйрэмнэре» («Праздники татарского народа»)	3	1	2	Разучивание и исполнение песен и танцев
22-23	История происхождения имен, фамилий, родов нашей деревни (Бикай, Мосопи, Додон) Посещение школьного музея	2	1	1	Лекция с элементами практикума
24-25	Родословная моей семьи.	2	1	1	Практическое занятие в библиотеке с итогами беседы с семьей
26-27	Знатные земляки. Родословная в лицах	2	1	1	Викторина с элементами беседы. Оформление альбома
28	Топонимика деревни. Названия лугов, логов	1		1	Экскурсия. Работа с интернет-ресурсами
29	История школы	1	1		Лекция с элементами беседы.
30	Старинные здания нашей деревни	1		1	Лекция с элементами беседы. Экскурсия в Лудорвай
31-33	Работа в мастерских по ткачеству , национальной вышивке, изготовлению	1		2	Работа в мастерских по ткачеству,

	кукол				национальной вышивке, изготовлению кукол
Общешкольное событие для всех участников: дошкольников, школьников, родителей					
34	Общешкольный праздник «Навруз»	1		1	Выступление на празднике
	Итого	34	21	13	

Воспитательные события школы, связанные с программой «Юный краевед» (из Программы воспитания школы):

№	Название события	Сроки
1	Праздник “Осенние забавы” (Сөмбелә бэйрәме) дошкольная группа и 1-9 классы	Сентябрь
2	Школьный этап межрайонного конкурса чтецов на татарском языке,	Октябрь
3	участие в зональном конкурсе «Илхам»	Ноябрь
4	Фестиваль «Заманнар»	Декабрь
5	«День театра» инсценировка произведений татарских писателей	Январь-февраль
6	Праздник «Навруз»	Март
7	Фестиваль татарской народной песни	Апрель
8	Детский сабантуй	Май-июнь

#### **Условия реализации программы:**

Дополнительная образовательная деятельность проводится в в кабинете родного языка. Для ознакомления детей с культурой татарского народа организован музей «Татар ызбасы», в котором собраны предметы быта. Музей расположен в здании Падеринского ЦСДК. Изготовление элементов национальной одежды производится в кабинете домоводства Падеринского ЦСДК. В школе и Падеринском ЦСДК имеются различные виды головных уборов, национальные костюмы для выступления детей. Имеются куклы в национальных костюмах. Созданы условия для использования ИКТ на занятиях дополнительной образовательной деятельности: проектор, ноутбук, мультимедиа копилка презентаций и мультфильмов, музыкальный центр для воспроизведения аудиодисков.

#### **Оценочные материалы**

(на основе «Программы воспитания и обучения на татарском языке» Р.А.Бурханова, Ф.М. Хисамова. Казань 2005 год)

#### **Определение индивидуального развития ребенка в процессе индивидуальной беседы (для дошкольников)**

1. Ребенку предлагаются картинки с изображением людей в разной национальной одежде.

*Инструкция:* 1. Выбери людей, которые одеты в татарскую национальную одежду. Назови предметы одежды на татарском языке.

2. Ребенку предлагаются картинки с предметами одежды, посуды, игрушках, животных, частей суток.

*Инструкция:* Назови, что изображено на картинке на татарском языке.

3. Ребенку предлагаются картинки с национальными блюдами. *Инструкция:* Выбери татарские национальные блюда и назови их, из чего можно приготовить.

4. Назови, какие татарские национальные игры ты знаешь. Расскажи, правила одной игры.

5. Назови, каких татарских писателей и поэтов ты знаешь.

**Высокий уровень:** ребенок знаком с национальной татарской одеждой, называет предметы одежды на татарском языке, рассказывает о предметах одежды, посуды, игрушках, животных, частях суток на татарском языке, знает несколько татарских национальных блюд и из чего их готовят, называет 2-3 татарских писателей или поэтов, знает татарские национальные игры, может рассказать правила игры.

**Средний уровень:** ребенок знаком с национальной татарской одеждой, называет предметы одежды на татарском языке, знает название нескольких предметов одежды, посуды, игрушек, животных, частей суток на татарском языке, называет 1-2 татарских писателей или поэтов, знает названия нескольких татарских национальных игр.

**Низкий уровень:** ребенок знаком с национальной татарской одеждой, затрудняется в названии предметов одежды на татарском языке, не может назвать на татарском языке названия даже нескольких игрушек, предметов посуды, мебели, названий животных, называет не более 1 татарского писателя или поэта, знает не более 1 национальной татарской игры.

#### **Определение индивидуального развития ребенка в процессе наблюдения.**

1. Выполнение танцевальных движений характерных для татарских народных танцев.

2. Исполнение татарских народных песен.

3. Исполнение стихотворений и скороговорок на татарском языке.

**Высокий уровень:** ребенок самостоятельно исполняет татарские песни и танцы, импровизирует, декламирует стихи, рассказывает скороговорки на татарском языке.

**Средний уровень:** ребенок исполняет татарские песни и танцы с помощью педагога, может рассказать 1-2 стихотворения на татарском языке.

**Низкий уровень:** ребенок затрудняется в исполнении песен, танцев, рассказывает стихи на татарском языке только с помощью педагога.

#### **Мониторинг результатов обучения детей**

##### 1. Опрос

	Низкий уровень (Н)	Средний уровень (С)	Высокий уровень (В)
Соответствие теоретических знаний обучающегося и правильное использование терминологии	Объем усвоенных знаний составляет меньше половины и не употребляет термины	Объем усвоенных знаний составляет больше половины и сочетает терминологию с бытовой	Полный объем знаний и осознанно употребляет термины в полном соответствии с их содержанием.

##### 2. Конкурс

	Низкий уровень (Н)	Средний уровень (С)	Высокий уровень (В)
--	--------------------	---------------------	---------------------





	умения																		
	личностное развитие																		

### Методические материалы:

Для проведения занятий имеется:

- Наглядно-дидактический материал: иллюстрации, дидактические игры;
- Игровые атрибуты: маски, куклы для театрализации, куклы би-ба-бо, настольный, перчаточный театр;
- Детская художественная литература, журналы;
- Иллюстрации татарских костюмов, орнаментов, художественных коллективов;
- Книга татарской кухни;
- Сценарии праздников и развлечений, театральные постановки.

### Методики и технологии

1. «Программа воспитания и обучения на татарском языке» Р.А.Бурханова Ф.М. Хисамова Казань 2005 год.
2. К.С. Фэтхуллова, Э.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмохэмэтова «Татар теле-кунелем теле». («Татарский язык- язык души моей»).
3. Бурганова Р.А., Хисамова Ф.М. Малыши изучают татарский язык. Пособие для воспитателей детских садов. На татарском языке. – Казань: Магариф, 2005.
4. И. Х. Касимов Татары Базинского района, Ижевск .2017год
5. Г. Касимов В глубь веков
6. Г. Касимов «Чал ераклык», «Нократ»
7. Ф. Ш. Сафина Качество татар Поволжья и Урала Изд-во «Наука» Казань,1996
8. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет «Татарча сойлэшэбез». К.С.Фатхуллова, А.Ш. Юсупова – Казань: Магариф, 2012 г.
9. Изучение татарского языка в учреждениях. Учебно-методическое пособие для воспитателей и учителей. – Казань: Татарское книжное издательство, 2012.
10. Т. Шакирова, Г. Хэйдарова «Тукай иленэ сяхэт» («Путешествие в мир Тукая»).
11. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Шаехова Р.К. Казань , 2011
12. И.Л. Литвинов, Э.Р.Садыйкова, Л.И. Гарипова «Татар теле хэм уку китабы». («Татарский язык и литературное чтение»)
- 13.Произведения Г. Тукая и М.Жэлиля
14. Татар халык экиятлэре. Татарские народные сказки.
15. Туган як экиятлэре. Сказки родного края.
16. А. Х. Халиков Татарский народ и его предки Татарское книжное изд. Казань.1989

### Электронные образовательные ресурсы

Диски

1. «Шаярып, колеп кенэ». («Веселимся и играем»).
2. «Жырлап-биеп уйныйбыз»
3. «Булачак йолдызларга»
4. «Татар теле-кунел теле»
5. «Татарские народные сказки»
6. «Тылсымлы мажара» («Волшебное приключение»)