

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Падеринская основная общеобразовательная школа»

Принято на пед. совете

протокол №3 от 30.05.2023

Утверждаю:

директор



А.Ш. Касимова

Приказ № 41 от 16.08.2023



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»

адресат: обучающиеся 7-14 лет  
сроки реализации: сентябрь-май

Составитель:  
педагог Касимова Гульназ Шайхулловна

Падера, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

### **Актуальность программы:**

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана для детей в возрасте от 7 до 14 лет. В группе занимаются 15 учащихся. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре. Далее идёт совершенствование шахматной игры.

**Объем программы:** Программа предусматривает 34 часа занятий в течение года – по 1 часу в неделю.

**Объем программы:** 34 академических часа, где 1 академический час равен 40 минутам.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения

### **Формы и режим занятий**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

В конце обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.
- имеет представление об организации шахматных соревнований,

**Нормативной базой разработки Программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Устав МБОУ «Падеринская основная общеобразовательная программа»
- Положение о рабочей программе МБОУ «Падеринская основная общеобразовательная программа»

### Учебный (тематический) план

№	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Правила игры.	4	2	2	Вопросы по теории шахмат
2	Как научиться играть в шахматы	6	2	4	Соревнование
3	Особенности фигур	2	1	1	Вопросы по теории шахмат
4	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	2	2	-	Конкурсы по решению шахматных задач
5	Как разыгрывать дебют	2	1	1	Соревнование
6	Различные виды преимущества	4	2	2	Вопросы по теории шахмат
7	Пешечные окончания	2	-	2	Конкурсы по решению шахматных задач
8	Фигура против пешки	2	-	2	Сеансы одновременной игры
9	Решение шахматных задач. Мат в один ход	4	-	4	Шахматные турниры
10	Турниры. Подведение итогов обучения	6	1	5	Сеансы одновременной игры
всего		34	11	23	

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Правила игры

*Теория.* История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

*Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

### 2. Как научиться играть в шахматы

*Теория:* Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

*Практика:* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

### **3. Особенности фигур**

*Теория:* Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

*Практика:* Игровая практика

### **4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте**

*Теория:* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

*Практика:* применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

### **5. Как разыгрывать дебют**

*Теория:* Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

*Практика:* завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

### **6. Различные виды преимущества**

*Теория:* Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

*Практика:* развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

### **7. Пешечные окончания**

*Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

*Практика:* Игровая практика

### **8. Фигура против пешки**

*Теория:* Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

*Практика:* Игровая практика.

### **9.Решение шахматных задач. Мат в один ход.**

*Теория:* Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

*Практика:* Игровая практика.

### **10.Турниры. Подведение итогов обучения**

*Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Программа будет реализована по 2 группам для учёта возрастных особенностей (для детей учащиеся 1-4-х классов и 5-8-х классов отдельно)

## **ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** для разновозрастных групп

<b>№</b>	<b>Название раздела темы</b>	<b>Всего</b>
1	Правила игры (1-4 классы)	2
	Правила игры (6-9 классы)	2
2	Как научиться играть в шахматы (1-4 классы)	3
	Как научиться играть в шахматы (6-9 классы)	3
3	Особенности фигур (1-4 классы)	1
	Особенности фигур (6-9 классы)	1
4	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте (1-4 классы)	1
	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте (5-8 классы)	1
5	Как разыгрывать дебют (1-4 классы)	1
	Как разыгрывать дебют (6-9 классы)	1
6	Различные виды преимущества (1-4 классы)	2
	Различные виды преимущества (6-9 классы)	2
7	Пешечные окончания (1-4 классы)	1
	Пешечные окончания (6-9 классы)	1
8	Фигура против пешки (1-4 классы)	1

	Фигура против пешки (6-9 классы)	1
9	Решение шахматных задач. Мат в один ход (1-4 классы)	2
	Решение шахматных задач. Мат в один ход (6-9 классы)	2
10	Турниры. Подведение итогов обучения (1-4 классы)	3
	Турниры. Подведение итогов обучения (6-9 классы)	3
всего		34

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

### **Формы аттестации и оценочные материалы:**

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
  - ✓ Опрос, вопросы по теории шахмат,
  - ✓ игры с руководителем кружка и между детьми
  - ✓ соревнование, турниры.

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего опрос, задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала. Формами итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

### **ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1.	Правила игры	опрос	сентябрь
2.	Как научиться играть в шахматы	опрос	октябрь
3.	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	опрос	ноябрь

4.	Как разыгрывать дебют	турниры	декабрь
5.	Различные виды преимущества	турниры	январь
6.	Пешечные окончания	Игры с руководителем	февраль
7.	Фигура против пешки	Игры между детьми	март
8.	Решение шахматных задач	соревнования	Апрель, май

### Контрольно- измерительный материал

#### Теоретическая часть (опрос)

- 1) Самая главная шахматная фигура?  
а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?  
а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в ....?  
а) пешках б) рублях в) слонах
- 4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?  
а) ферзя б) короля в) слона

#### Закончи предложение

- 1) Король с королём не \_\_\_\_\_
- 2) Шах – это нападение на \_\_\_\_\_
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это \_\_\_\_\_

#### Ответь на вопросы.

- а) В каком направлении ходит пешка?
- б) Ходит ли пешка по горизонтали?
- в) В каком направлении бьёт пешка?
- г) Может ли пешка сделать шаг назад?
- д) Бьёт ли пешка назад?
- е) Превращается ли пешка в короля?
- ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
- з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
- и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
- к) как ходит король?

#### Ответы:

1б, 2в, 3а, 4б (4 балла)

5. 1-не встречается, 2-король, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) **6 баллов**

6.а)- вперед на 1-2 поля

-б) нет

-в) по диагонали

г) нет

д) нет

е) нет

- ж) ферзя, ладью, слона, коня
- з) нет, они из одной армии
- и) вперёд на 1 поле, или на 2 поля
- к) на одну клетку во всех направлениях.

**(10 баллов)**

**Максимальное количество баллов -20.**

**Критерии оценивания теоретической части:** 1-9 баллов –низкий уровень, 10-15 баллов-средний уровень, 16-20 баллов – высокий уровень.

**Практическая часть (турниры, соревнования, игры, сеанс одновременной игры):** 1-2 место в турнире - высокий уровень, 3-4 место - средний уровень, 5 и ниже –низкий уровень.

Воспитательные события школы, связанные с программой «Шахматы»:

№	Название события	Сроки
1	Школьный этап соревнований по шахматам	Октябрь
2	Районные соревнования по шахматам “Белая ладья”	Ноябрь
3	Участие в районной олимпиаде по шахматам	март

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 5 шт.
2. Дидактический, раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.
3. Техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, шахматные ПК-игры и т.д.)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

**Список литературы для детей:**

1. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
2. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2019

**Для педагогов:**

1. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.

2. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
3. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
4. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
5. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.