

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Падеринская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 16.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
А.Ш. Касимова
Приказ № 42-ОД
от 16.08. 2023 г.



Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
в разновозрастной группе «Яблонька» для детей от 4 до 7 лет

Составлена на основе ООП ДО МБОУ «Падеринская ООШ»

Воспитатели:
Касимова Эльмира Натфулловна
Тютинина Дина Габдулловна

д. Падера, 2023 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми от 4 до 7 лет в разновозрастной группе «Яблонька». Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий. Направленность группы – общеразвивающая.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования МБОУ «Падеринская ООШ», разработанной с учетом примерной образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- В группе также реализуются парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Наш дом-природа» Н.А. Рыжова;
- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова;
- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой;

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей от 4 до 7 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год – с 1 сентября по 31 мая и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем по УВ работе.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности.

Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи:

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- организовывать разные виды деятельности детей и реализовывать Рабочую программу в формах, специфических для детей данной разновозрастной группы, прежде всего в форме игры.

Цель: привлечение родителей (законных представителей) к проектированию и развитию внутренней социальной среды группы.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель: обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

**воспитывать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение.*

Цель: создание в группе условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Задачи:

** воспитывать у детей эстетическую культуру, формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, гармонизацию мировосприятия.*

Цель: создание в группе целостной системы обучения играм с элементами спорта.

Задачи:

**вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования детей.*

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Основой для построения Рабочей программы являются **принципы** дошкольного образования, декларируемые ФГОС ДО:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества Организации с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

+

**В Рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 7 лет. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.*

Концептуальным является уход Рабочей программы от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями.

В Рабочей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

1.3. Характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой* деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с

искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к *игре*. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно

«эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются

художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Группа «Яблонька», общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет.

Списочный состав: 10 детей. Из них: мальчиков - 9, девочек – 1

Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, инвалиды)- 0.

1.5. Характеристика контингента родителей

на 1 сентября 2023 года

№	Показатели	количество	
1.	Количество семей	10	
1.1	Количество семей с одним ребенком	1	
1.2	Количество семей с 2 детьми	3	
1.3	Количество семей с 3 и более детьми	6	
2.	Состав семей по объему		
2.1	Полная семья	10	
2.2.	Неполная семья	0	
2.3.	Матери-одиночки	0	
2.4.	Дети, воспитываемые отцом	0	
3.	Образовательный уровень родителей	отец	мать
3.1.	Неполное среднее	0	0
3.2.	Среднее	5	2
3.3.	Начальное профессиональное	--	---
3.4.	Среднее профессиональное	3	3
3.5.	Высшее	1	5
4.	Социальный статус родителей		
4.1.	Рабочие	10	9
4.2.	Служащие	0	0
4.3.	Частные предприниматели	0	0
4.4.	Руководители	0	1
4.5.	Специалисты	0	0

4.6	Безработные	0	0
-----	-------------	---	---

2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего пространства Российской Федерации.

Таким образом, результатами освоения Рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты по всем вопросам. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.1. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, *целевые ориентиры* не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Рабочей программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — *карты наблюдений* детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ***коммуникации со сверстниками и взрослыми***

(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- ***игровой деятельности;***

- ***познавательной деятельности***

(как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- ***проектной деятельности***

(как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- ***художественной деятельности;***

- ***физического развития.***

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования,
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

+

Рабочая программа предполагает использование карт наблюдения за развитием ребёнка, предлагаемых авторами программы «От рождения до школы».

Заключительным этапом педагогической диагностики является анализ карт наблюдения и составление выводов с внесением корректив в планы индивидуальной работы с детьми, годового плана в аспекте проведения необходимых теоретически подготавливающих и наглядно-демонстративных обучающих мероприятий.

Анализ может происходить на разных уровнях: обсуждение педагогами группы, методический совет педагогов, педсовет. Это зависит от результата диагностики и масштаба выявленных проблем, ведущих за собой необходимость пересмотреть методический инструментарий с целью подбора более эффективного.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Игровая деятельность детей 4-5 лет

Воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей 4-5 лет.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач - пациент, парикмахер - клиент, капитан - матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов - заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги - в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях - мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.).

Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4-х эпизодов, разнообразного содержания.

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»).

Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев.

К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»).

Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»).

Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, снегом, льдом.

«Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной

колдуньей»). «Тонет - не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной.

«Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом.

«Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом.

«Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами.

«Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками.

«Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры.

Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по

ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно – картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Игровая деятельность детей 5-6 лет

Для детей 5 лет необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности детей 5-6 лет

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем - через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов.

2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций

взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр.

Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными.

Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, рисунков, составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.).

С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами».

Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив).

Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом.

«Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с

помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом.

«Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской - проступит восковой узор).

Игры с магнитами, резиной и др.

«Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит - через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

Игры с бумагой.

Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры.

Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику», «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи.

Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Игровая деятельность детей 6-7 лет

Для детей 6 лет важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности детей 6-7 лет

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение магазина, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто». Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний карнавал», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами

Содержание данных игр аналогично содержанию игр для детей 5 лет. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры.

Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер».

Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит».

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото».

Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому».

Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»).

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»).

Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирай-ка», «Тетрис» (объемный).

Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки».

Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»).

Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Шашки. «Крестики и нолики».

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры. Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре.

Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание

названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»). Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- создание условий для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания окружающим людям;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления социально-коммуникативного развития

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.

4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цели:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах

согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Задачи образовательной деятельности детей 5-6 лет

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Задачи образовательной деятельности детей 6-7 лет

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность).

Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения с взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение

выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Примерное содержание работы в группе по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки

ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Задачи образовательной деятельности детей 5-6 лет

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Задачи образовательной деятельности детей 6-7 лет

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных

ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- 1) формировать положительное отношение к труду
- 2) воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.
- 3) обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.
- 4) воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.
- 5) воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его

компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Задачи образовательной деятельности детей 5-6 лет

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль,

вымывать дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Задачи образовательной деятельности детей 6-7 лет

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи.

Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, своему народу.

Задачи:

- 1) заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) помочь освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;
- 3) расширить доступные знания о стране и родном крае: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) воспитывать чувство гордости за сибиряков;
- 5) формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

• **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

• **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

• **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш край честным трудом.*

• **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога-помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*

• **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

• **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе нецелесообразно экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно с детьми всех возрастов, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному селу, к своей стране.

1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цели:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная деятельность по «Физическому развитию»

Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения)

и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Задачи образовательной деятельности детей 5-6 лет

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о

зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой коньковым ходом, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Задачи образовательной деятельности детей 6-7 лет

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с

песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.

Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба лыжным и коньковым шагом. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье,

чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Здоровьесберегающие технологии используемые в группе

Виды	Особенности организации
Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
Ходьба босиком по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия)	Ежедневно
Облегченная одежда	Ежедневно
Витаминация 3-х блюд	Ежедневно
Употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок)	Осень, зима
Чесночные бусы	Ежедневно, в эпидемиологические периоды
Организация и контроль 4-х разового питания в детском саду в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13	Ежедневно
Физкультурные занятия	В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13
Прогулка	Два раза в день
Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая	Ежедневно

- подражательные движения	
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Физкультурные праздники, досуги, развлечения, дни здоровья	В соответствии с годовым планом
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Элементы точечного самомассажа	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно

1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи

- 1) развитие речи
- 2) ознакомление с художественной литературой

Образовательная деятельность по «Речевому развитию»

Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временн[ас]ых, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*), названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*), слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.), слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (*живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи* и т. д.), слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Задачи образовательной деятельности детей 5-6 лет

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже, образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель, солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других

признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Задачи образовательной деятельности детей 6-7 лет

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении).

Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; рассказы по, по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.;

— находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

1.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления познавательного развития

- 1) Формирование элементарных математических представлений;
- 2) Познавательно-исследовательская деятельность;
- 3) Ребенок и мир природы;
- 4) Ознакомление дошкольников с социокультурным миром.

Образовательная деятельность детей по «Познавательному развитию»

Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной край: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Моя Родина». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (морозящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

Задачи образовательной деятельности детей 5-6 лет

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности 5-6 лет

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте

жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем селе — названия родного села, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес,

водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Задачи образовательной деятельности детей 6-7 лет

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном крае — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей, об истории района и села и выдающихся сельчанах, традициях сельской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Про явление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие

многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

1.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
2. Формировать элементарные представления о видах искусства о музыке, художественной литературе, фольклоре.

3. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Помогать самореализовываться самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления художественно-эстетического развития

- 1) Художественно-изобразительная деятельность;
- 2) Конструирование;
- 3) Музыка.

Образовательная деятельность по «Художественно-эстетическому развитию»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных, портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленный самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций

этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Музыка

Задачи образовательной деятельности детей 4-5 лет

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности детей 5-6 лет

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия:

самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы.

Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности детей 5-6 лет

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности, в *сюжетном изображении* передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в *декоративном изображении* создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности детей 5-6 лет

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его

разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности детей 5-6 лет

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет

Различение музыки разных жанров. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности детей 6-7 лет

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности детей 6-7 лет

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их

сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* — признаки сказочности; *в сюжетном изображении* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; *в декоративном изображении* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета, создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности детей 6-7 лет

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Музыка

Задачи образовательной деятельности детей 6-7 лет

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет

Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе «Яблонька»

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА: «Я и детский сад»

Задачи: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить вновь прибывших детей с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Закреплять знания правил поведения в детском саду.

Итоговое мероприятие месяца: Фотовыставка «Я в детском саду»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Транспорт.	Мебель.	Игрушки	Хорошо у нас в саду
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева стр. 6	Комплекс №2. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева стр. 7	Комплекс №3. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева стр.7	Комплекс №4. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева стр.8

Физкультура	Подгруппа детей 4-5 лет			
	<p>Занятие 1. Л.И. Пензулаева стр 20 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 2. Л.И. Пензулаева стр. 21 Задачи: Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола(земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Занятие 3(на улице) Л.И. Пензулаева стр 22 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<p>Занятие 4 Л.И. Пензулаева стр. 22 Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 5 Л.И. Пензулаева стр 24 Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах; прокатывание мячей друг другу.</p> <p>Занятие 6 (на улице) Л.И. Пензулаева стр 24 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>	<p>Занятие 7 Л.И. Пензулаева стр. 25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2 — 3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>Занятие 8 Л.И. Пензулаева стр 27 Задачи. Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками, лазанье под дугу поточным способом двумя колоннами; прыжки на двух ногах между кубиками.</p> <p>Занятие 9(на улице) Л.И. Пензулаева стр. 27 Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловля мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивать точность при .</p>	<p>Занятие 10. Л.И. Пензулаева стр. 28 Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 11 Л.И. Пензулаева стр 29 Задачи. Упражнять в равновесие: ходьба по доске; лазанье под шнур с опорой на ладони и колени; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Занятие 12.(на улице) Л.И. Пензулаева стр. 30 Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>
	Подгруппа детей 5-6 лет			
	<p>Занятие 1 Л.И. Пензулаева стр 14 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади</p>	<p>Занятие 4. Л.И. Пензулаева стр 18 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту.</p>	<p>Занятие 7. Л.И. Пензулаева .стр 20 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 м; в ползании по</p>	<p>Занятие 10. Л.И. Пензулаева .стр 23 Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч</p>

	<p>опоры. Занятие 2. Л.И. Пензулаева .стр16 Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; перешагивая через набивные мячи, руки за головой; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами Занятие 3. Л.И. Пензулаева .стр16 Задачи: Упражнять детей в построении в колонны.</p>	<p>Учить Занятие 5. Л.И. Пензулаева .стр24 Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах; прокатывание мячей друг другу. Занятие 6. Л.И. Пензулаева .стр19 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках.</p>	<p>гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони. Занятие 8. Л.И. Пензулаева .стр22 Задачи. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой; ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Занятие 9. Л.И. Пензулаева .стр23 Задачи. Повторить бег, продолжительностью до 1 м., упражнять в прыжках.</p>	<p>боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие 11. Л.И. Пензулаева .стр25 Задачи. Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком в группировке; равновесие – ходьба, перешагивая через бруски Занятие 12. Л.И. Пензулаева .стр25 Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>
Подгруппа детей 6-7 лет				
	<p>Занятие 1 Л.И. Пензулаева стр.8 Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Занятие 2 Л.И. Пензулаева стр.9 Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному, в</p>	<p>Занятие 4 Л.И. Пензулаева стр.10 Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Занятие 5 Л.И. Пензулаева стр.12 Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции;</p>	<p>Занятие 7 Л.И. Пензулаева стр.14 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Занятие 8 Л.И. Пензулаева стр.15 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким</p>	<p>Занятие 10 Л.И. Пензулаева стр.15 Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Занятие 11 Л.И. Пензулаева стр.17 Задачи: Упражнять в</p>

	<p>умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие 3(на улице) Л.И. Пензулаева стр.10</p> <p>Задачи: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер,</p>	<p>развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Занятие 6(на улице) Л.И. Пензулаева стр.13</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	<p>фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие 9(на улице) Л.И. Пензулаева стр.15</p> <p>Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Занятие 12 (на улице) Л.И. Пензулаева стр.17</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>	
	Пальчиковые игры	«Лодка».	«Стульчик»	«Матрешки»	«Весело играем»
	Гимнастика после сна	«Кораблик»		«Молоточки»	
	Подвижные игры	«Найди себе пару»		«Хитрая лиса»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Кто шофёр?».	«С новосельем».	«Мама пришла с работы»	Игра-ситуация «Кто из нас из овощей...»
	Поручения	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.			
	В уголке природы	Сделать гербарий из засушенных листьев.			
	На прогулке	«Кто водит машину?» наблюдение за транспортом. Чтение Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт». Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты» Собирать игрушки после прогулки. Собирать природный материал для гербария.			
	Безопасность См.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, С.Б.Стеркина	Тема 1 «Внешность человека может быть обманчива» стр.40 Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность	Тема 2 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» стр.42 Цель: Рассмотреть и	Тема 3 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» стр.46 Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные	Тема 4 «Насильственные действия незнакомца взрослого на улице» стр. 49 Цель: Рассмотреть и

		незнакомому человека не всегда означает его добрые намерения	обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях»	обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице»
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Занятие 1 «Наоборот» Задачи: Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово	Занятие 2 «Большой-маленький» Задачи: Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	Занятие 3 «Превращение» Задачи: Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе на основе употребления пар слов: «был-будет», «был-стал». Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Занятие 4 «Схема превращения» Задачи: освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»
	Ознакомление с социокультурным миром	Подгруппа детей 4-5 лет			
	См. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим	Занятие 1 О.В.Дыбина стр.9 «Расскажи о любимых предметах» Задачи: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.		Занятие 2 О.В.Дыбина стр.9 «Моя семья» Задачи: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
		Подгруппа детей 5-6 лет			

	<p>Занятие1 О.В.Дыбина стр.9 Предметы, облегчающие труд человека в быту Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p>		<p>Занятие2.О.В.Дыбина стр9 Моя семья Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	
Подгруппа детей 6-7 лет				
	<p>Занятие 1. О.В.Дыбина стр.9 Предметы-помощники Задачи: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия</p>		<p>Занятие 2. О.В.Дыбина стр.10 Дружная семья Задачи: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	

<p>Ребёнок и мир природы</p> <p>См. О.А. Соломенников а Занятия по формированию элементарных экологических представлений</p>		<p>Занятие 1. «Что нам осень принесла?»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>		<p>Занятие 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки. Сравнение сухого и только что опавшего листочка.</p>			
<p>Экскурсии</p>	<p>Вокруг детского сада. Рассмотрение здания.</p>			
<p>Математика</p> <p>См. И.А.Помораева В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Подгруппа детей 4-5 лет</p>			
	<p>Занятие 1 стр.12</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в 	<p>Занятие 2 стр.13</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение 	<p>Занятие 3 стр.14</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Развивать умение 	<p>Закрепление пройденного материала.</p>

	<p>определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i></p>	<p>различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)</p>	<p>сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	
	Подгруппа детей 5-6 лет			
	<p>Занятие 1 В.А.Позина стр12 Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). 	<p>Занятие 2 В.А.Позина стр.15 Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> 	<p>Занятие 3 В.А.Позина стр16 Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> 	<p>Занятие 4 В.А.Позина Программное содержание. Работа по закреплению пройденного материала</p>
	Подгруппа детей 6-7 лет			

		<p>Занятие 1 Позина В.А.стр.18 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p>Занятие 2 Позина В.А.стр.19 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. 	<p>Занятие 3 Позина В.А.стр.21 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольника <p>Занятие 4 Позина В.А.стр.22 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении 	<p>Занятие 5 Позина В.А.стр.24 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. <p>Занятие 6 Позина В.А.стр.26 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5 • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p>Занятие 7-8 Повторение пройденного материала.</p>
--	--	---	--	--	---

			двигаться в заданном направлении.			
	Математические игры	«Чудесный мешочек».	«Что изменилось».	«Катится - не катится»	«Спрячь куб и шар»	
	Конструктивные игры	Построй что хочешь	Заборчик (по схеме)	Заборчик (по схеме)	Построим башенки	
Речевое развитие	Утренние беседы	Знакомство со словом транспорт.	Мебель для чего она предназначена.	Семья	О пользе овощей	
	Развитие речи	Подгруппа детей 4-5 лет				
	См. В.В. Гербова Занятия по развитию речи	Занятие 1 стр 26 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.			Занятие 2 стр 27 Звуковая культура речи: звуки с и съ Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	
		Подгруппа детей 5-6 лет				
		Занятие 1 В.В. Гербова стр 26 . Мы – воспитанники старшей группы Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Занятие 4 В.В. Гербова стр 29 . Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	Занятие 5. В.В. Гербова стр 30 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	Занятие 7. Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	
Подгруппа детей 6-7 лет						

	Занятие 1. В.В.Гербова стр.14 Подготовишки Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Занятие 3. В.В.Гербова стр.16 Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Занятие 4. В.В.Гербова стр.17 Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Занятие 7. В.В.Гербова стр.20 Работа с сюжетной картиной Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
Игры по развитию речи	«Что изменилось?»	«Чудесный мешочек»	«Пропоем звук»	«Звуки потерялись»
Словесные игры	Петушок		Сварим суп из овощей	
Художественная литература См. В.В.Гербова Занятия по развитию речи в	Подгруппа детей 4-5 лет			
		Занятие 4 стр. 29 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Цель: Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.		Занятие 5 Чтение сказки М.Горького «Воробышко» Цель: познакомить с литературной сказкой, прививая любовь к худ. лит.
	Подгруппа детей 5-6 лет			

		<p>Занятие 2 В.В.Гербова стр28 Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки..." Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвастун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки..."</p>	<p>Занятие 3 В.В.Гербова стр29 . Пересказ сказки "Заяц-хвастун" Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>	<p>Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень" Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в сокращении).</p>	<p>Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова</p>
		Подгруппа детей 6-7 лет			
		<p>Занятие 2. В.В.Гербова стр.15 Летние истории Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p>	<p>Занятие 5. В.В.Гербова стр.18 Для чего нужны стихи? Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p>	<p>Занятие 6. В.В.Гербова стр.19 Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	<p>Занятие 8. В.В.Гербова стр.21 Беседа о А. Пушкине Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p>
	Дополнительное чтение	«Ступеньки» Носов	«Кто разбил большую вазу» Кушнир	«Заколдованная девочка» Полякова	«Что такое хорошо и что такое плохо» Маяковский
	Заучивание наизусть	«Кораблик» Барто	«Мишка» Барто	«Надувала кошка шар» Пикулева	«Дождик, дождик, пуще»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Подгруппа детей 4-5 лет			
		<p>Занятие 2 Т.С.Комарова стр.27 «Нарисуй картинку про лето» Программное содержание: Учить детей доступными средствами</p>	<p>Занятие 5 Т.С.Комарова стр.29 «На яблоне спели яблоки» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая</p>	<p>Занятие 8 Т.С.Комарова стр.31 «Красивые цветы» Программное содержание: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для</p>	<p>Занятие 11 Т.С.Комарова стр.34 «Цветные шары» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с</p>

<p>отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p>его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	<p>изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>	<p>приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>
<p>Подгруппа детей 5-6 лет</p>			
<p>Занятие 2 Т.С. Комарова стр.27 «Картинка про лето» Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои</p>	<p>Занятие 5 Т.С.Комарова стр.31. Рисование «Космея» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними Занятие 7Т.С.Комарова стр.34. Рисование «Украсть платочек ромашками» Программное</p>	<p>Занятие 8. Т.С.Комарова «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить</p>	<p>Занятие 11. Т.С.Комарова ва «Что ты больше всего любишь рисовать» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Занятие</p>

<p>рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность</p> <p>Занятие 4 Т.С.Комарова стр.29 Занятие «Знакомство с акварелью»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета;</p>	<p>содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Занятие 9. Т.С.Комарова «Чебурашка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p>	<p>12. Т.С.Комарова «Осенний лес» («Степь»)</p> <p>Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться</p>
Подгруппа детей 6-7 лет			
<p>Занятие 1. Т.С. Комарова стр.39 Рисование «Лето» Задачи: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы</p>	<p>Занятие 5. Т.С.Комарова стр.42 Рисование «Кукла в национальном костюме» Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности</p>	<p>Занятие 7. Т.С.Комарова стр.43 Рисование «Золотая осень» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный,</p>	<p>Занятие 10. Т.С.Комарова стр.45 Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать») Задачи: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине).</p>

<p>кистью и красками. Занятие 3. Т.С. Комарова стр.40 Декоративное рисование на квадрате Задачи: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.).</p>	<p>национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Занятие 6. Т.С. Комарова стр.42 Рисование «Поезд, в котором мы ездим на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение</p>	<p>зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Занятие 9. Т.С. Комарова стр.44 Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>	<p>Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Занятие 11 Рисование по замыслу</p>
<p>Подгруппа детей 4-5 лет</p>			

<p>Лепка</p> <p>См. Т.С.Комарова Занятия по изобразительн ой деятельности</p>	<p>Занятие1 Т.С.Комарова стр.27 «Яблоки и ягоды» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p>		<p>Занятие 6 Т.С.Комарова стр.30 «Огурец и свекла» Программное содержание Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	
	<p>Подгруппа детей 5-6 лет</p>			
	<p>Занятие1Т.С.Комарова стр.27 «Грибы» Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>		<p>Занятие6Т.С.Комарова стр.30 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща,</p>	

		пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	
Подгруппа детей 6-7 лет			
	Занятие 2. Т.С. Комарова стр.39 Лепка «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой		Занятие 4. Т.С. Комарова стр.41 Лепка «Корзинка с грибами» Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Подгруппа детей 4-5 лет			
Аппликация См. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности	Занятие7 Т.С.Комарова стр.31 «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы Программное содержание. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение.		Занятие10 Т.С.Комарова стр.34 «Украсть салфеточку» Программное содержание. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение.

	Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.		Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
Подгруппа детей 5-6 лет			
Занятие 3 Т.С. Комарова стр.31 «На лесной полянке выросли грибы» Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.		Занятие 3 Т.С. Комарова стр.31 «На лесной полянке выросли грибы» Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	
Подгруппа детей 6-7 лет			
	Занятие 8. Т.С. Комарова стр.44 Аппликация «Осенний		Занятие 12. Аппликация по замыслу из опавших листьев

		ковер» Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.		
Музыка	Занятие 1 Слушание «Колыбельная» муз.А.Гречанинова Занятие 2 Пение «Две тетери» муз. М.Щеглова сл.народные;	Занятие 1 Слушание «Марш», муз. Л.Шульгина, «Ах ты, берёза», рус.нар.песня. Занятие 2 Пение «Жук», муз. Н.Потоловского, сл.народные	Занятие 1 Слушание «Осенняя песенка» муз, Д.Васильева – Буглая,сл.А.Плещеева; Занятие 2 Пение «Колыбельная зайчонка» муз. В.Карасёвой сл.Н.Френкель;	Занятие 1 Слушание «Зайчик», муз. Ю.Матвеева, сл.А.Блока; Занятие 2 Пение «Птенчики», муз. Е.Тиличевой, сл.М.Долинова;
Досуг	Физкультурный досуг «До свидания лето!»			
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Я в детском саду»			

ОКТАБРЬ

ТЕМА: «Осень»

Задачи: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать

красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Итоговое мероприятие: Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Волшебный сундучок осени». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — коллажа с самыми красивыми из собранных листьев.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Мокрые дорожки	Фрукты	Овощи	Листопад
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс 5. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева стр9	Комплекс 6. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева стр9	Комплекс 7. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева стр10	Комплекс 8. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева стр11
	Физкультура	Подгруппа детей 4-5 лет			
		Занятие 13 Л.И Пензулаева стр.31 Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на подлусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Занятие 14 Л.И Пензулаева стр.33 Задачи. Упражнять	Занятие 16 Л.И.Пензулаева стр.34 Задачи. Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления. Занятие 17 Л И Пензулаева стр.35 Задачи. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; прокатывание	Занятие 19 Л.И.Пензулаева стр.36. Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Занятие 20 Л.И Пензулаева стр 36 Задачи.Упражнять в лазанье под дугу (4 – 5) двумя колоннами поточным способом (3 – 4 раза); прыжки на двух ногах через 4 – 5 линий (3 – 4 раза) Занятие 21 (на улице) Л.И Пензулаева стр 37	Занятие 22 Л.И.Пензулаева стр37 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, тне касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Занятие 23 Л.И. Пенгзулаева стр 38 Задачи. Упражнять в лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3- 4 раза); прокатить мяч по дорожке (шириной 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2 – 3 раза). Занятие 24(на улице)

<p>в равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; прыжки на двух ногах. Занятие 15(на улице) Л.И. Пензулаева стр.33 Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>мяча между 4 – 5 предметами. Занятие 18 (на улице) Л И Пензулаева стр 35 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Л.И. Пензулаева стр.39 Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>
--	---	---	---

Подгруппа детей 5-6 лет

<p>Занятие 13 Л.И Пензулаева стр.27 Задачи. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча...</p>	<p>Занятие 16 Л.И.Пензулаева стр.29 Задачи Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при</p>	<p>Занятие 19 Л.И.Пензулаева стр.32 Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Занятие 20 Л.И Пензулаева стр 33 Задачи 1. Метание мяча в горизонтальную цель</p>	<p>Занятие 22 Л.И.Пензулаева стр34 Задачи.Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Занятие 23 Л.И. Пензулаева стр 38 Задачи. 1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку).</p>
---	--	---	---

<p>Занятие 14 Л.И. Пензулаева стр.28 Задачи. 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2–3 шага).. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. 3. Передача мяча двумя руками от груди. Занятие 15 Л.И. Пензулаева стр.28 Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой</p>	<p>перебрасывании мяча. Занятие 17 Л И Пензулаева стр.31 Задачи. 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8—10 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м). Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка) Занятие 18 Л И Пензулаева стр 35 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4–5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой») 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом Занятие 21 Л.И Пензулаева стр 34 Задачи. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками</p>	<p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). 3. Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2–3 раза. Занятие 24 Л.И. Пензулаева стр.36 Задачи. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p>
Подгруппа детей 6-7 лет			
<p>Занятие13 Л.И. Пензулаева стр.19 Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на</p>	<p>Занятие16 Л.И. Пензулаева стр.21 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;</p>	<p>Занятие19 Л.И.Пензулаева стр.23 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по</p>	<p>Занятие22 Л.И. Пензулаева стр.26 Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по-</p>

	повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом Занятие14 Л.И. Пензулаева стр.20 Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Занятие17 Л.И. Пензулаева стр.22 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	уменьшенной площади опоры. Занятие20 Л.И. Пензулаева стр.25 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	вышенной опоре Занятие23 Л.И. Пензулаева стр.27 Задачи: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	
	Пальчиковые игры	Стояла изба в деревушке	Компот	Веер	Листочки
	Гимнастика после сна	Червячок		Бабочки	
	Подвижные игры	Удочка	Лиса и зайцы	Поймай комара	Мышеловка
	Ребенок и его здоровье	«Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Беседа «Вкусные и полезные фрукты»			
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Ателье по пошиву одежды».	«В магазине»	«Дружные соседи»	«Посылка для Мишек»
	Поручения	Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате			
	В уголке природы	Рисование песком Наблюдение за прорастанием пшеницы			
	На прогулке	Наблюдение за травой и дорожками после дождя, листопадом. Чтение А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Сгребать листву, собирать её в мешки для мусора			

	<p>Безопасность См.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, С.Б.Стеркина</p>	<p>Тема 5 «Ребенок и его старшие приятели» стр. 52 Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p>	<p>Тема 6 «Пожароопасные предметы» стр.54 Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов.</p>	<p>Тема 7 «Предметы, требующие осторожного обращения» стр. 56 Цель: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.</p>	<p>Тема 8 «Использование и хранение опасных предметов» стр. 58 Цель: Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>См. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников</p>	<p>Занятие 5 «Лёд и вода» Цели: Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «Превращения»</p>	<p>Занятие 6 «Морозко» Цели: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия превращения</p>	<p>Занятие 7 «Твердое-жидкое» Цели: Формирование представлений о твёрдых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действия превращения.</p>	<p>Занятие 8 «Снегурочка» Цели: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.</p>
	<p>Ознакомление с социокультурным миром</p> <p>См. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим</p>	<p>Подгруппа детей 4-5 лет</p>			
		<p>Занятие 3 стр.12 «Петрушка идет трудиться» Программное содержание: Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.</p>		<p>Занятие 4 стр.14 «Мои друзья» Программное содержание: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	

Подгруппа детей 5-6 лет

Занятие 3 О.В.Дыбина
стр.12
Что предмет
расскажет о себе
Программное
содержание. Побужда
ть детей выделять
особенности
предметов: размер,
форму, цвет, материал,
части, функции,
назначение;
продолжать
совершенствовать
умение описывать
предметы по их
признакам

Занятие; О.В.Дыбина
стр.14.
О дружбе и друзьях
Программное
содержание. Расширять
знания о сверстниках,
закреплять правила
доброжелательного
отношения к ним:
поделись игрушкой,
разговаривай вежливо,
приветливо, если кому-то
из ребят группы грустно,
поговори с ним, поиграй,
всегда помогай, друзей
выручай.

Подгруппа детей 6-7 лет

Занятие 3.
О.В.Дыбина стр.12
Удивительные
предметы
Задачи: Учить детей
сравнивать предметы,
придуманные людьми,
с объектами природы и
находить между ними
общее (то, что не дала
человеку природа, он
придумал сам).

Занятие 4.
О.В.Дыбина стр.13
Как хорошо у нас в саду
Задачи: Расширять и
обобщать представления
детей об общественной
значимости детского сада, о
его сотрудниках, о правах и
обязанностях детей,
посещающих детский сад.
Воспитывать
доброжелательное
отношение к сверстникам, к

			окружающим.	
Ребёнок и мир природы См. О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений		Занятие 3. Прохождение экологической тропы. Программное содержание: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы		Занятие 4. Знакомство с декоративными птицами Программное содержание: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами
Опытно-экспериментальная деятельность	Опыты с песком (сравнение сухого и сырого песка). Наблюдение за горкой из сырого песка.			
Экскурсии	Школьный сад. Наблюдение за листопадом.			
Математика	Подгруппа детей 4-5 лет			
См. И.А.Помораева В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений	Занятие 1 стр. 15 • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Занятие 2 стр. 17 • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	Занятие 3 стр. 18 • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении различать и называть	Занятие 4 стр. 19 Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,

<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	<p>знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i> 	<p>прямоугольник).</p>
Подгруппа детей 5-6 лет			
<p>Занятие 1. В.А. Позина стр17 Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, 	<p>Занятие 2. В.А. Позина стр18 Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> 	<p>Занятие 3. В.А. Позина стр20 Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</i> • Продолжать учить 	<p>Занятие 4. В.А. Позина стр.21 Программное содержание</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в

<p>квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i> 	<p><i>(и наоборот).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	<p>определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
--	---	--	---

Подгруппа детей 6-7 лет

<p>Занятие 1 Позина В.А. стр.28 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна 	<p>Занятие 3 Позина В.А.стр.33 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <p>Занятие 4 Позина В.А. стр.34 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с составом числа 9 из единиц. 	<p>Занятие 5 Позина В.А. стр.36 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> 	<p>Занятие 7 Позина В.А. стр.42 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное
--	--	--	--

	<p>восьмая и т. д.).</p> <p>Занятие 2 Позина В.А. стр.30</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <p>Занятие 6 Позина В.А. стр.39</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 	<p>положение.</p> <p>Занятие 8 Позина В.А. стр.45</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. 	
	Математические игры	Медведь и пчелы.	Кот и мыши.	Найдём игрушки.	Наведём порядок
	Конструктивные игры	Дорожка для кукол	Дорожка для колобка	Заборчик для цыплят	Заборчик для петушка
Речевое развитие	Утренние беседы	Почему идет дождь?	О пользе фруктов	О пользе овощей	Почему деревья осенью сбрасывают листву
	Развитие речи	Подгруппа детей 4-5 лет			
	См. В.В.Гербова Занятия по развитию речи	Занятие 2 стр.31 Звуковая культура речи: звуки з и зь Цель. Упражнять детей в		Занятие 4 стр.33 Составление рассказов – описаний игрушек Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической	

<p>произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь</p>		<p>речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)</p>	
<p>Подгруппа детей 5-6 лет</p>			
<p>Занятие 2 В.В.Гербова стр 36 Учимся вежливости Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p>Занятие 3. В.В.Гербова стр 33. Обучение рассказыванию: описание кукол Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p>	<p>Занятие 4. В.В.Гербова Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	<p>Занятие 5. В.В.Гербова Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана</p>
<p>Подгруппа детей 6-7 лет</p>			

	Занятие1. В.В.Гербова стр.21 Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей.	Занятие3. В.В.Гербова стр.23 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Занятие5. В.В.Гербова стр.27 Вот такая история! Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Занятие 7. В.В.Гербова стр.29 На лесной поляне Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.
Игры по развитию речи	«Чья вещь?»	«Игра в слова».	«Подскажи словечко»	«Придумай загадку»
Словесные игры	Кто разбудил мишутку?		Кто в теремочке живет?	
Подгруппа детей 4-5 лет				
<i>Художественная литература</i> См.В.В.Гербова Занятия по развитию речи		Занятие1 стр.30 Чтение сказки. К Чуковского «Телефон» Цель. Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.		Занятие 3 стр.32. Чтение русской народной песенки «Тень – тень – потетень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
Подгруппа детей 5-6 лет				
	Занятие1 В.В.Гербова стр.35 Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель" Цель. Активизировать в речи детей существительные и	Занятие5 В.В.Гербова стр.41 Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять	Занятие6 В В.Гербова стр.42 Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный" Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской	Занятие7 В В.Гербова стр.42 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет" Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно

	прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	рассказ по картинке, придерживаясь плана	народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	читать его.	
Подгруппа детей 6-7 лет					
	Занятие 2. В.В.Гербова стр.22 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Занятие 4. В.В.Гербова стр.26 Русские народные сказки Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Занятие 6. В.В.Гербова стр.28 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Занятие 8. В.В.Гербова стр.29 Небылицы-перевертыши Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	
	Дополнительно чтение	«Осень» Блок	«Сказка о мёртвой царевне» А.С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!..»	Сказка Т.Александровой «Медвежонок Бурик».	
	Заучивание наизусть	«Дуют ветры...» Кольцов	«Огуречик, огуречик»	«Травка-муравка» «Ай, качи-качи-качи»	
Подгруппа детей 4-5 лет					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование См. Т.С. Комарова Занятия по изобразительно	Занятие 12 стр. 35 «Золотая осень» Программное	Занятие 14.стр37 «Сказочное дерево» Программное	Занятие 16 стр.38 Декоративное рисование «Украшение фартука»	Занятие 20 стр.40. «Яички простые и золотые» Программное

й деятельности	<p>содержание: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений.</p>	<p>содержание: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>Программное содержание: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	<p>содержание: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>
Подгруппа детей 5-6 лет				
	<p>Занятие 14Т.С.Комарова стр35 «Идет дождь» Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках</p>	<p>Занятие 20.Т.С.Комарова стр37 «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие,</p>	<p>Занятие 22Т.С.Комарова стр.38. «Знакомство с городецкой росписью» Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит</p>	<p>Занятие 24Т.С.Комарова стр.40. «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать</p>

<p>впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Занятие 16 Т.С.Комарова</p> <p>«Веселые игрушки»</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять</p>	<p>образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Занятие 21 Т.С.Комарова</p> <p>«Девочка в нарядном платье»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>(розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мази, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>Занятие 23. Т.С.Комарова</p> <p>«Городецкая роспись»</p> <p>Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p>	<p>сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).</p> <p>Занятие 25 по замыслу</p>
--	---	---	--

выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.			
Подгруппа детей 6-7 лет			
<p>Занятие 11. Т.С. Комарова стр.46 Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку» Задачи: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Занятие 12. Т.С. Комарова стр.47 Рисование с</p>	<p>Занятие 15. Т.С. Комарова стр.50 Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» Задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Занятие 17. Т.С. Комарова стр.51 Рисование «Город (село) вечером» Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего</p>	<p>Занятие 18. Т.С. Комарова стр.52 Декоративное рисование «Завиток» Задачи: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).</p> <p>Занятие 19. Т.С.</p>	<p>Занятие 20. Т.С. Комарова стр.53 Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Задачи: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>Занятие 21. Т.С. Комарова стр.54 Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Задачи: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.</p>

	<p>натуры «Ветка рябины» Задачи: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом).</p>	<p>города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>	<p>Комарова стр.53 Рисование «Поздняя осень» Задачи: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени.</p>	<p>Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>
<p>Лепка См. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности</p>	Подгруппа детей 4-5 лет			
	<p>Занятие 13 стр.36 «Грибы» Программно-методическое содержание: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание</p>		<p>Занятие 19 стр. 40 «Рыбка» Программное содержание: Закреплять приемы изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных</p>	

<p>глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.</p>		<p>особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.</p>	
<p>Подгруппа детей 5-6 лет</p>			
<p>Занятие 13 Т.С. Т. Комарова стр. 36 «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.</p>		<p>Занятие 17 Т. С. Комарова стр. 40 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p>	

Подгруппа детей 6-7 лет			
<p>Занятие 14. Т.С. Комарова стр.49 Лепка «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.</p>		<p>Занятие 16. Т.С. Комарова стр.51 Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.</p>	
<p>Аппликация См. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности</p>	Подгруппа детей 4-5 лет		
	<p>Занятие 15.Т.С.Комарова стр.38 Аппликация «Украшение платочка» Программное содержание. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на</p>	<p>Занятие 15Т.С.Комарова стр.39 Аппликация «Украшение платочка» Программное содержание. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>	

	полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.		
Подгруппа детей 5-6 лет			
	<p>Занятие 15.Т.С.Комарова стр.38 «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)</p> <p>Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа)</p> <p>Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>		<p>Занятие 18Т.С.Комарова стр.39 «Наш любимый мишка и его друзья»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции</p>
Подгруппа детей 6-7 лет			
	<p>Занятие 13. Т.С. Комарова стр.48 Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)</p> <p>Задачи: Закреплять</p>		<p>Занятие22. Аппликация по замыслу</p>

		умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.		
Музыка	Занятие 1 Слушание «Мамины ласки», муз.А.Гречанинова » Занятие 2 Пение «Путаница»,песня – шутка»	Занятие 1 Слушание «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детейГ.Свиридова); Занятие 2 Пение «Путаница»,песня – шутка»	Занятие 1 Слушание «Вальс снежных хлопьев»из балета«Щелкунчик»,муз.П .Чайковского Занятие 2 Пение «Кукушечка»,рус.нар.песн я,обраб.И Арсеева;	Занятие 1 Слушание «Итальянская полька»,муз.С.Рахманинова; Занятие 2 Пение «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни
Досуг	Музыкальный досуг «Во саду ли в огороде»			
Итоговое мероприятие	Осенний праздник. Выставка семейного творчества «Волшебный сундучок Осени»			

НОЯБРЬ

Тема: «Наши питомцы»

Задачи: Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания детей о птицах, их образе жизни. Расширять знания детей о животных, месте их жительства (домашние, дикие). Формировать представления о том, как человек может помогать животным и птицам. Формировать представления о детенышах животных.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Наши питомцы»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Птицы	Птицы	Домашние животные	Дикие животные
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс 9 см. Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева стр11	Комплекс 10. см. Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева стр12	Комплекс 11. см. Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева стр12	Комплекс 12. см. Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева стр13
	Физкультура	Подгруппа детей 4-5 лет			
		<p>Занятие 25 Л.И. Пензулаева стр 40. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах,закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 26 Л. И Пензулаева стр. 41 Задачи. Упражнять в равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3 — 4 раза);прыжки на двух ногах через 5 — 6 линий; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Занятие 27 (на улице) Л.И. Пензулаева стр.41 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения;ходьбе и беге «змейкой» между предметами; равновесия на уменьшенной</p>	<p>Занятие 28 Л.И Пензулаева стр 42. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе на носочках;в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 29 Л.И. Пензулаева стр. 43 Задачи. Упражнять в прыжках на двух ногах,продвигаясь вперёд между предметами;перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.</p> <p>Занятие 30 (на улице) Л.И. Пензулаева стр 44 Задачи. Повторить ходьбу с</p>	<p>Занятие 31 Л. И. Пензулаева стр 44. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движений; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 32. Л.И. Пензулаева стр 45 Задачи .Упражнять в бросание мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока;ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни.</p> <p>Занятие 33 (на улице) Л. И. Пензулаева стр.46 Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая</p>	<p>Занятие 34 Л. И. Пензулаева стр.46. Задачи.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке. Развивая силу и ловкость.</p> <p>Занятие 35 Л.И. Пензулаева стр 47. Задачи. Упражнять в равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом;ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2 — 3 раза).</p> <p>Занятие 36. (на</p>

<p>площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p>	<p>выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>	<p>их;упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	<p>улице) Л. И. Пензулаева стр.48 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>
<p>Подгруппа детей 5-6 лет</p>			
<p>Занятие 25 Л.И. Пензулаева стр 38 Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Занятие 26 Л. И Пензулаева стр. 40 Задачи 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2–3 раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние 2 м) – два прыжка на правой и два на левой ноге</p>	<p>Занятие 28 Л.И Пензулаева стр 41 Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами Занятие 29 Л.И. Пензулаева стр. 42 Задачи. 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза.</p>	<p>Занятие 31 Л. И. Пензулаева стр 43 Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Занятие 32. Л.И. Пензулаева стр 44 Задачи. 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м, 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени., 3. Ходьба на носках, руки за головой, между</p>	<p>Занятие 34.Л. И. Пензулаева стр.45 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Занятие 35.Л.И. Пензулаева стр 46 Задачи. 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2–3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три</p>

<p>попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2–3 раза). Занятие 27 Л.И. Пензулаева стр.40 Задачи. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). Занятие 30 Л.И. Пензулаева стр 42 Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге</p>	<p>набивными мячами Занятие 33. Л. И. Пензулаева стр.44 Задачи. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p>прыжка на одной ноге и два на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. Занятие 36. Л. И. Пензулаева стр.46 Задачи. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.</p>
Подгруппа детей 6-7 лет			
<p>Занятие25. Л.И.Пензулаева стр.28 Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Занятие26. Л.И. Пензулаева стр.31 Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в</p>	<p>Занятие28. Л.И.Пензулаева стр.31 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Занятие29. Л.И. Пензулаева стр.33 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения;</p>	<p>Занятие31. Л.И.Пензулаева стр.35 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Занятие32. Л.И. Пензулаева стр.35 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p>	<p>Занятие34. Л.И.Пензулаева стр.36 Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой;</p>

<p>энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом</p> <p>Занятие27.Л.И.Пензулаева .стр.31</p> <p>Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками</p>	<p>прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине</p> <p>Занятие30.Л.И.Пензулаева .стр.33</p> <p>Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Занятие33.Л.И.Пензулаева .стр.35</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>	<p>повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие35. Л.И.Пензулаева стр.37</p> <p>Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие36.Л.И.Пензулаева стр.38</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки</p>
---	---	---	---

				на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Подв.игры	«Коршун и цыплята»	На птичьем дворе	«У медведя во бору»	Хитрая лиса
Гимнастика после сна	Птички	Медвежата		
Пальчиковые игры	Сорока	Пять утят	Кошки	Зайки-попрыгайки
Ребенок и его здоровье	«Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур». Рассмотрение иллюстраций. Чтение Чуковского «Мойдодыр», « Я один у мамы сын»			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	На птичьем дворе	Как мы ухаживаем за домашними животными	Зоопарк
	Поручения	Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал в корзины		
	В уголке природы	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»		
	На прогулке	Наблюдение за птицами. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Лиса и зайцы» Чтение А.Майков «Осенние листья по ветру кружат» Подметать дорожки.		
	Безопасность См.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, С.Б.Стеркина	Тема 9 «Пожар» стр.61 Цель: Познакомить детей с номер телефона «01»	Тема 10 «Как вызвать милицию» стр. 63 Цель: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции « 02»	Тема 11 «Скорая помощь» стр. 64 Цель: Познакомить детей с номером телефона «03»

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность См. Н.Е.Верaksa, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников	Занятие 9 «Жидкое-твёрдое» Цель: Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. Игра «Твёрдое-жидкое»	Занятие 10 «Нагревание-охлаждение» Цель: Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. Игра «Наоборот»	Занятие 11 «Испарение» Цели: Формирование представлений об испарении воды-превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла. Игра «Лед-вода-пар»	Занятие 12 Золушка Цели: Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представления об испарении жидкостей.
	Ознакомление с	Подгруппа детей 4-5 лет			

<p><i>социокульту рным миром</i></p> <p>См. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим</p>	<p>Занятие5 стр.16 Петрушка идет рисовать Программное содержание. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>		<p>Занятие 6 стр.17 Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь Программное содержание. Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	
	Подгруппа детей 5-6 лет			
	<p>Занятие5 О.В.Дыбина стр.16. Коллекционер бумаги Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>		<p>Занятие 6О.В.Дыбина стр.17 Детский сад Программное содержание. Поговорит ь с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за</p>	

			<p>растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.</p>	
Подгруппа детей 6-7 лет				
	<p>Занятие5. О.В.Дыбина стр.15Путешествие в прошлое книги Задачи: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>		<p>Занятие6. О.В.Дыбина стр.17 Школа. Учитель Задачи: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам).</p>	

<p>Ребёнок и мир природы</p> <p>См. О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений</p>		<p>Занятие 5. Осенние посиделки Беседа о домашних животных Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Экологические игры: Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт?</p>			<p>Занятие 6. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу Программное содержание. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным</p>
<p>Опытно-экспердеятельная деятельность</p>	<p>Опыты с воздухом (пёрышко, фантик). Рассматривание календаря погоды.</p>				
<p>Математика</p> <p>См. И.А.Помораева В.А.Позина Занятия по формированию элементарных</p>	<p>Подгруппа детей 4-5 лет</p>				
	<p>Занятие1 стр21 Програмное содержание • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который</p>	<p>Занятие2 стр.23 Програмное содержание • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп</p>	<p>Занятие 3 стр.24 Програмное содержание • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы</p>		<p>Занятие 4 стр.25 Програмное содержание Познакомить с образованием числа 5, учить считать в</p>

<p>математических представлений</p>	<p>по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>• Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>• Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>• Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	<p>пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>• Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>• Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>
<p>Подгруппа детей 5-6 лет</p>				
	<p>Занятие 1. В.А.Позина стр.23 Програмное содержание. • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>Занятие 2. В.А.Позина а стр.24 Програмное содержание</p> <p>• Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>• Закреплять представления о</p>	<p>Занятие 3. В.А.Позина стр.26 Програмное содержание</p> <p>• Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,</p>	<p>Занятие 4. В.А.Позина стр.27 Програмное содержание</p> <p>• Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос</p>

	<p>геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i></p>	<p>«Сколько?» •Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. •Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах</p>
Подгруппа детей 6-7 лет			
<p>Занятие 1 Позина В.А.стр.47 Задачи: • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их неравенство независимо от их внешнего вида • Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Занятие 2</p>	<p>Занятие 3 Позина В.А.стр.52 Задачи: • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в</p>	<p>Занятие 5 Позина В.А.стр.56 Задачи: • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15 • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 6 Позина В.А.стр.59 Задачи: • Учить составлять число</p>	<p>Занятие 7 Позина В.А.стр.62 Задачи: • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p>

		<p>Позина В.А.стр.49 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	<p>пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Занятие 4 Позина В.А.стр.54 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. <p>Занятие 8 Позина В.А.стр.64 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. •развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • совершенствовать умение
--	--	---	---	--	---

					моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	Математические игры	Чья дорожка длиннее?	Разложим карандаши в коробки.	Передай соседу	Повтори движение
	Конструктивные игры	Ворота для забора	Башня для петушка (высокая, низкая)	Забор для животных с воротами	Забор для зайки с воротами
Речевое развитие	Утренние беседы	Какое время года?	Кто прилетал к нам на кормушку?	О домашних животных	Дикие животные
	<i>Развитие речи</i>	Подгруппа детей 4-5 лет			
	См. В.В.Гербова Занятия по развитию речи	Занятие 2 стр. 35 Звуковая культура речи: звук ц Цель. Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.		Занятие 4 стр.38 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
		Подгруппа детей 5-6 лет			
	Занятие 2. В.В.Гербова стр45 Рассказывание по картине Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Занятие 4 В.В.Гербова стр48. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ;	Занятие 5. В.В.Гербова стр.49 Обучение рассказыванию Цель. Учить детей творческому	Занятие 8 В.В.Гербова стр.51 Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат" Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать	

	развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айога" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении	литературный текст, стараясь правильно строить предложения	
Подгруппа детей 6-7 лет				
	Занятие 2. В.В.Гербова стр.32 Осенние мотивы Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Занятие 3. В.В.Гербова стр.32 Звуковая культура речи. Работа над предложением Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Занятие 5. В.В.Гербова стр.35 Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие	Занятие 7. В.В.Гербова стр.37 Подводный мир Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
Игры по развитию речи	Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Дид. Игра «Наведи порядок»	Дид.игра «Кто,кто в теремочке живёт?»	Загадки про зверей Е.А.Янушко Раз.Речи стр 62

Словесные игры	Что на картинке?	А что у вас?		
<p>Художественная литература</p> <p>См. В.В.Гербова Занятия по развитию речи</p>	Подгруппа детей 4-5 лет			
		<p>Занятие 1 стр. 34 Чтение сказки «Три поросенка» Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	.	<p>Занятие 3 стр. 37 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии</p>
	Подгруппа детей 5-6 лет			
	<p>Занятие 1. В.В.Гербова стр44 . Чтение стихов о поздней осени. Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Занятие 3. В.В.Гербова стр46 Чтение русской народной сказки "Хаврошечка" Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого),</p>	<p>Занятие 6. В.В.Гербова стр50. Завершение работы над сказкой "Айюга" Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	<p>Занятие 7. В.В.Гербова стр 51 Чтение рассказа Б. Житкова "Как я ловил человечков" Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова "Как я ловил человечков".</p>

		помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.			
	Подгруппа детей 6-7 лет				
	Занятие 1. В.В.Гербова стр.31 Сегодня так светло кругом! Цель. Познакомить детей со стихами об осени ^[7] , приобщая их к поэтической речи.	Занятие 4. В.В.Гербова стр.34 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Занятие 6. В.В.Гербова стр.37 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Занятие 8. В.В.Гербова стр.38 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	
Дополнительное чтение	«Дуют ветры ,ветры буйные...» А.Кольцова	Сказка А. Милна «Три лисички».	К.Чуковский «Мойдодыр».	К.Чуковский «Путаница».	
Заучивание наизусть	«Как у нашего кота»	«Жили у бабуся»	«Зайка, походи»	«Чики-чики-чикалочки»	
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование См. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности	Подгруппа детей 4-5 лет			
		Занятие 22 стр.42 Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать	Занятие 25 стр.44 Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку	Занятие 28 стр.46 Рисование «Маленький гномик» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка –	Занятие 30 стр 48 Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» Программное содержание. Учи

<p>небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>дымковской барышни») Программное содержание. Закрепить умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.</p>	<p>лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>	<p>ть детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>
<p>Подгруппа детей 5-6 лет</p>			
<p>Занятие 25.Т.С.Комарова стр.42«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“» Программное содержание. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать</p>	<p>Занятие 29.Т.С.Комарова стр.44«В селе (поселке) построены разные дома» Программное содержание. Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.</p>	<p>Занятие 33 Т.С.Комарова стр.46«Моя любимая сказка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в</p>	<p>Занятие 36. «Роспись олешка» Программное содержание. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить</p>

<p>формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру.</p> <p>Занятие 27 Т.С.Комарова «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.</p>	<p>Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами).</p> <p>31. Т.С.Комарова «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</p> <p>Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. рисовании гуашью .</p>	<p>определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p>Занятие 34Т.С.Комарова стр «Грузовая машина»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их</p>	<p>выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p> <p>Занятие 37. Рисование по замыслу</p> <p>Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения,</p>
--	---	---	--

		изображении.	оценивать работы.
Подгруппа детей 6-7 лет			
<p>Занятие 24. Т.С.Комарова стр.56 «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“» Задачи: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.).</p> <p>Занятие26. Т.С.Комарова стр.59 Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду») Задачи: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения</p>	<p>Занятие27. Т.С.Комарова стр.60 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Задачи: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p> <p>Занятие29. Т.С.Комарова стр.62 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</p>	<p>Занятие30. Т.С.Комарова стр.62 Рисование «Наша любимая подвижная игра» Задачи: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Занятие31. Рисование по замыслу</p>	<p>Рисование по замыслу.</p>

	<p>фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.</p>	<p>Задачи: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p>		
<p>Лепка См. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности</p>	Подгруппа детей 4-5 лет			
	<p>Занятие 24 стр.43 «Сливы и лимоны» Программное содержание. Продолжать</p>		<p>Занятие 29 Стр.47 Дымковская игрушка Программное содержание. Познакомить детей с дымковскими</p>	

<p>обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>		<p>игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>	
Подгруппа детей 5-6 лет			
<p>Занятие 30. Т.С. Комарова стр. 43 «Олешек» Программное содержание. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.</p>		<p>Занятие 32. Т.С. Комарова стр. 47 Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>	

	Подгруппа детей 6-7 лет		
	<p>Занятие 25. Т.С.Комарова стр.58 Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»</p> <p>Задачи: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>		<p>Занятие 28. Т.С.Комарова стр.60 Лепка по замыслу</p> <p>Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>
Аппликация	Подгруппа детей 4-5 лет		
См. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности	<p>Занятие 23 стр.43 Аппликация «В нашем селе построен большой дом»</p> <p>Программное содержание. Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в</p>		<p>Занятие 26 стр.45 Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание. Учить детей срезать уголки квадрата,</p>

	<p>аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>		<p>закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>
Подгруппа детей 5-6 лет			
	<p>Занятие 26.Т.С.Комарова стр.43 «Троллейбус» Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-</p>		<p>Занятие 28.Т.С.Комарова стр.45 Аплика ция «Дома на нашей улице» (Коллект ивная работа) Программное содержание. Уч ить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о</p>

		окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).		величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.
	Подгруппа детей 6-7 лет			
	<p>Занятие22. Т.С.Комарова стр.55 Аппликация «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>		<p>Занятие23. Т.С.Комарова стр.56 Аппликация «Рыбки в аквариуме» Задачи: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой</p>	

			формы. Развивать чувство композиции.	
<i>Музыка</i>	1 Слушание «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия 2 Пение «Где был, Иванушка», рус. нар. песня	1 Слушание «Мама», муз. П. Чайковского; 2 Пение «Гуси», рус. нар. песня	1 Слушание «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; 2 Пение «Гуси», рус. нар. песня	1 Слушание «Бабочка», муз. Э. Грига
<i>Досуг</i>	Праздник посвященный дню матери			
<i>Итоговое мероприятие</i>	Выставка детского творчества «Наши питомцы»			

ДЕКАБРЬ

Тема: «Зимушка-краса»

Цель: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать безопасное поведение зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Зима	Зимние развлечения	Новый год	Новый год
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс 13 см. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева .стр14	Комплекс 14 см. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева стр14	Комплекс 15 см. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева стр15	Комплекс 16 см. Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева стр15

Физкультура	Подгруппа детей 4-5 лет			
	<p>Занятие 1. Л.И. Пензулаева .стр49 Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге;упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие 2 Л. И Пензулаева стр 50. Задачи. Упражнять в равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу; прыжки на двух ногах через 5 — 6 шнуров;пркатывани е мяча между 4 — 5 предметами. Занятие 3(на улице) Л.И. Пензулаева стр 50 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из</p>	<p>Занятие4.Л.И.Пензулаева .стр51 Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при проатывании мяча между предметами. Занятие 5.Л. И. Пензулаева стр.52. Задачи. Упражнять в прыжках со скамейки;прокатывание мячей между предметами. Занятие 6 (на улице) Л. И. Пензулаева стр 52 Задачи. Учитьдетей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>	<p>Занятие7.Л.И.Пензулаева .стр53 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Занятие 8 Л.И. Пензулаева стр 55 Задачи. Упражнять в перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м;ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по — медвежьи». Занятие 9 (на улице) Л. И. Пензулаева стр 55 Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах;упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	<p>Занятие10.Л.И.Пензулаева .стр55 Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. Занятие 11 Л.И. Пензулаева стр 57 Задачи. Упражнять в ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;прыжках на двух ногах до лежащего на полу обруча. Занятие12 (на улице) Л. И. Пензулаева стр 57 Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>

снега;в умении действовать по сигналу воспитателя.			
Подгруппа детей 5-6 лет			
<p>Занятие1.Л.И. Пензулаева .стр47 Задачи. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Занятие 2 Л. И Пензулаева стр 48 Задачи1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на рас-</p>	<p>Занятие4.Л.И.Пензулаева .стр50 Задачи.. Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Занятие 5.Л. И. Пензулаева стр.51. Задачи. 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5 м, 2 раза. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3–4 м), повторить 2 раза. 3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча</p>	<p>Занятие7.Л.И.Пензулаева .стр52 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие 8 Л.И. Пензулаева стр 53 Задачи. 1. Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10–12 раз. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек).</p> <p>Занятие 9 Л. И. Пензулаева стр 53</p>	<p>Занятие10.Л.И.Пензулаева .стр54 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 11 Л.И. Пензулаева стр 56 Задачи. 1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек . 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове . 3. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p>Занятие12 Л. И. Пензулаева стр 56 Задачи. Повторить передвижение на лыжах</p>

<p>стоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах. Занятие 3 Л.И. Пензулаева стр 49 Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>большого диаметра), Занятие 6 Л. И. Пензулаева стр 51 Задачи Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p>	<p>Задача. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	<p>скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке</p>
Подгруппа детей 6-7 лет			
<p>Занятие 1 Л.И. Пензулаева .стр39 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие 2 Л.И. Пензулаева .стр40</p>	<p>Занятие 4 Л.И. Пензулаева .стр.41 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Занятие 5 Л.И. Пензулаева .стр.42 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с</p>	<p>Занятие 7 Л.И. Пензулаева .стр.44 Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Занятие 8 Л.И. Пензулаева .стр45 Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и</p>	<p>Занятие 10 Л.И. Пензулаева .стр.46 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесии. Занятие 11 Л.И. Пензулаева .стр.47 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесии</p>

	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом</p> <p>Занятие3.Л.И. Пензулаева .стр40</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p>изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Занятие6.Л.И.Пензулаева .стр.42</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	<p>глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Занятие9.Л.И.Пензулаева .стр.45</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>	<p>Занятие12.Л.И.Пензулаева .стр.47</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>
Пальчиковые игры	Мы во двор пошли гулять		Зимние забавы	
Подв. игры	Птички и кошка.	У медведя во бору	«Зайцы»	Хитрая лиса
Гимнастика после сна	Ёлочка		Чудесные превращения	

	Ребенок и его здоровье	«Что такое закаливание». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций.			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская» В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую»	«Семья» Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед. Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер»	«Транспорт» Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы. Рассматривание иллюстраций.	«Семья» Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей. Чтение О. Высотская «Ёлочка». Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей»
	Поручения	Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.			
	В уголке природы	Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.			
	На прогулке	Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек.			
Безопасность См.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, С.Б.Стеркина	Тема 13 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр. 70 Цель: Развить у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом	Тема 14 «Будем беречь и охранять природу» стр. 73 Цель: воспитать у детей природоохранное поведение.	Тема 15 «Съедобные и несъедобные грибы» стр. 77 Цель: Научить детей различать грибы.	Тема 16 «Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр. 79 Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.	

Познавательное развитие	Познавательная деятельность См. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников	Тема 13 «Выпаривание соли» Цели: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Тема 14 «Стирка и глажение белья» Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Тема 15 «Конденсация» Цель: Формировать представление о конденсации воды-превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Тема 16 «Змей Горыныч о трёх головах» Цель: Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию
	Ознакомление с социокультурным миром См.О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим	Подгруппа детей 4-5 лет			
		Занятие 7 О.В.Дыбина стр.19 Петрушка физкультурник Вариант 1 Программное содержание. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.		Занятие 8 О.В.Дыбина стр.21 Целевая прогулка «Что такое улица» Программное содержание. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать	

		свой адрес.	
Подгруппа детей 5-6 лет			
<p>Занятие 7. О.В.Дыбина стр.19. Наряды куклы Тани Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>		<p>Занятие 8. О.В.Дыбина стр.21. Игры во дворе Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p>	
Подгруппа детей 6-7 лет			
<p>Занятие 7. О.В.Дыбина стр. 19 На выставке кожаных изделий Задачи: Дать детям понятие о коже как о материале, из</p>		<p>Занятие 8. О.В.Дыбина стр. 20 Путешествие в типографию Задачи: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента</p>	

	<p>которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>		<p>труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	
<p>Ребёнок и мир природы См.О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений</p>		<p>Занятие 7. Дежурство в уголке природы Программное содержание. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.</p>		<p>Занятие 8. Почему растаяла Снегурочка? Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>
<p>Опытно-экспер. деятельн</p>	<p>Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки.</p>			

ость				
Экскурсии	В зимний лес. В СДК .Рассматривание Новогодней ёлки.			
Математика	Подгруппа детей 4-5 лет			
<p style="text-align: center;">Занятие1.В.А. Позина стр.28</p> <p style="text-align: center;">Програмное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». 	<p style="text-align: center;">Занятие2.В.А.Позина стр.29</p> <p style="text-align: center;">Програмное содержание</p> <p style="text-align: center;">Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». 	<p style="text-align: center;">Занятие3.В.А.Позина стр.30</p> <p style="text-align: center;">Програмное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p style="text-align: center;">Занятие 4.В.А.Позина стр.32</p> <p style="text-align: center;">Програмное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	
Подгруппа детей 5-6 лет				

<p>Занятие1.В.А. Позина стр.28 Програмное содержание. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). 	<p>Занятие2.В.А.Пози на стр30 Програмное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> 	<p>Занятие3.В.А.Пози на стр.30 Програмное содержание.Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ошупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). •Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	<p>Занятие 4.В.А.Позина стр.32 Програмное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.
Подгруппа детей 6-7 лет			
<p>Занятие 1 Позина В.А.стр.66</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</i> • <i>Продолжать формировать навыки</i> 	<p>Занятие 3 Позина В.А.стр. 71</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в 	<p>Занятие 5 Позина В.А.стр. 76</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение 	<p>Занятие 7 Позина В.А.стр.80</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности

	<p>ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. <p>Занятие 2 Позина В.А.стр.69</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов 	<p>соответствии с временным интервалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам <p>Занятие 4 Позина В.А.стр.73</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. 	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником <p>Занятие 6 Позина В.А.стр.77</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. 	<p>времен и месяцев года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. <p>Занятие 8 Позина В.А.стр.83</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели.
Математические игры	Карусели	Найди свой домик	Найдём потерявшуюся варежку	Птички в гнёздышках.
Конструктивные игры	Ворота	Елочка	Дорожка для зайчиков (разной длины)	Дорожки для разных машин (разной ширины)
Речевое развитие	Утренние беседы	Какое время года? Зимние	Какие разные деревья	О наступающем празднике «Новый год»

	приметы		забавы	
Развитие речи	Подгруппа детей 4-5 лет			
	<p>Занятие 3В.В.Гербова ст45. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине приобщать детей к поэзии.</p>		<p>Занятие 4.В.В.Гербова стр 45 Звуковая культура речи: звук ш Цель. Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.</p>	
	Подгруппа детей 5-6 лет			
	<p>Занятие 2В.В.Гербова ст55. Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе" Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести</p>	<p>Занятие 4.В.В.Гербова стр 58. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.</p>	<p>Занятие 7В.В.Гербова стр 62 Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку..." Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания</p>	<p>Занятие 8 В.В.Гербова стр 62. Дидактические игры со словами Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>

	диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе").			
	Подгруппа детей 6-7 лет			
	Занятие 1. В.В.Гербова стр.40 Лексические игры Цель. Обогащать и активизировать речь детей	Занятие 3. В.В.Гербова стр.42 Звуковая культура речи Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Занятие 5. В.В.Гербова стр.44 Тяпа и Топ сварили компот ^[11] Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Занятие 7. В.В.Гербова стр.46 Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
Игры по разв. речи	Дид. игры «Эхо». «Чудесный мешочек».	Дид. игры «Эхо». «Чудесный мешочек».	Дед Мороз.	. Наряжаем ёлку.
Словесные игры	Что за чудо Новый год?			
Художественная литература	Подгруппа детей 4-5 лет			
	Занятие 1 В.В.Гербова стр.42 Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова),			Занятие 2 В.В.Гербова стр.43 Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

	помочь поступки драматизировать отрывок произведения.	оценить героев, из		
Подгруппа детей 5-6 лет				
Занятие 1 В.В.Гербова стр.54. Чтение стихотворений о зиме Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Занятие 3 В.В.Гербова стр.57. Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела" Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела"	Занятие 5 В.В.Гербова стр.60. Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце" Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".		
Подгруппа детей 6-7 лет				
Занятие 2. В.В.Гербова стр.41 Работа с иллюстрированными изданиями сказок Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Занятие 4. В.В.Гербова стр.43 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Занятие 6. В.В.Гербова стр.45 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Занятие 8. В.В.Гербова стр.47 Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения	
Дополнительное чтение	Песенка «Заря-зареница».	Рассказ Л.Воронковой «Маша-растеряша».	Сказка «Снегурушка и лиса»	«Ухти-тухти»Поттер
Заучивание наизусть	«Ночь пришла»	«Наша ёлка» Ильина	«Где мой пальчик» Саконская	«Ёлка» Чуковский

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование См.Т.С.Комарова <i>Занятия по изобразительной деятельности</i></p>	Подгруппа детей 4-5 лет			
	<p>Занятие 32.Т.С.Комарова стр.49 Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Программное содержание. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).</p>	<p>Занятие 35Т.С.Комарова стр.51 Рисование красками «Снегурочка» Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	<p>Занятие 37.Т.С.Комарова стр.52 Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность.</p>	<p>Занятие 39.Т.С.Комарова стр.54 Рисование «Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.</p>	
		Подгруппа детей 5-6 лет			
		<p>Занятие 38. Рисование «Зима» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.</p>	<p>Занятие 41. Рисование «Птицы синие и красные» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять</p>	<p>Занятие 44. Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные</p>	<p>Занятие 39.Т.С.Комарова стр.54«Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для</p>

<p>Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления</p> <p>Занятие 40. «Большие и маленькие ели»</p> <p>Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее).</p>	<p>умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Занятие 42. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»</p> <p>Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p>	<p>рисунки, объяснять свой выбор</p> <p>Занятие 46. Рисование «Снежинка»</p> <p>Программное содержание. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>	<p>получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления</p> <p>Занятие 49. Рисование «Усатый-полосатый»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа</p>
Подгруппа детей 6-7 лет			
<p>Занятие 32. Т.С.Комарова стр.64 Декоративное</p>	<p>Занятие 35. Т.С.Комарова стр.66 Рисование «Как мы танцуем на</p>	<p>Занятие 40. Т.С.Комарова стр.70 Рисование «Зимний пейзаж»</p>	<p>Занятие по замыслу.</p>

<p>рисование Задачи: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p> <p>Занятие 33. Т.С.Комарова стр.65 Рисование «Волшебная птица»</p> <p>Задачи: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразие штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные,</p>	<p>музыкальном занятии» Задачи: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>Занятие 37. Т.С.Комарова стр.68 Рисование «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p>	<p>Задачи: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p>Занятие 41. Т.С.Комарова стр.71 Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>Задачи: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	
---	---	--	--

	выразительные работы и объяснять свой выбор.			
<p><i>Лепка</i></p> <p><i>См.Т.С.Комарова</i></p> <p><i>ва</i></p> <p><i>Занятия по изобразительной деятельности.</i></p>	Подгруппа детей 4-5 лет			
	<p>Занятие 34.Т.С.Комарова стр51 «Девочка в зимней одежде» Программное содержание. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>		<p>Занятие 40.Т.С.Комарова стр54 «Слепи то, что тебе хочется» Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	
	Подгруппа детей 5-6 лет			
<p>Занятие 39.Т.С.Комарова стр51«Котенок» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины</p>		<p>Занятие 45.Т.С.Комарова стр54 «Девочка в зимней шубке» Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения</p>		

	<p>между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.</p>		<p>частей, сглаживания мест скрепления.</p>	
Подгруппа детей 6-7 лет				
	<p>Занятие 31. Т.С.Комарова стр.64 Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p>		<p>Занятие 34. Т.С.Комарова стр.66 Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>	
Аппликация	Подгруппа детей 4-5 лет			
		<p>Занятие 33.Т.С.Комарова стр.50 Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Программное</p>		<p>Занятие 38Т.С.Комарова стр.53 Аппликация «Бусы на елку» Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой и</p>

	<p>содержание. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>		<p>овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>
	Подгруппа детей 5-6 лет		
	<p>Занятие 43.Т.С.Комарова стр.50«Большой и маленький бокальчики» Программное содержание. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>		<p>Занятие 43.Т.С.Комарова стр.50«Большой и маленький бокальчики» Программное содержание. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>
	Подгруппа детей 6-7 лет		
	Занятие 36.		Занятие 39.

		<p>Т.С.Комарова стр.67 Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Задачи: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.</p>		<p>Т.С.Комарова стр.70 Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» Задачи: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.</p>
Музыка	<p>Занятие 1Слушание «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); Занятие2Пение «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой;</p>	<p>Занятие1Слушание«Жаворонок», муз. М. Глинки; ;</p>	<p>ЗанятиеСлушание «Марш», муз. С. Прокофьева; Занятие2Пение» Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;</p>	<p>Занятие1Слушание» Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского);</p>
Досуги	Физкультурный досуг «Снеговик в гостях у ребят»			
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник. Конкурс семейного творчества «Новогодние чудеса»			

ЯНВАРЬ ТЕМА: «В гостях у сказки»

Цель: Расширять представления детей о сказочных героях. Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Сказки матушки метели.	Сказки о домашних животных.	Любимые сказки	Любимые герои
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс 17 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр16	Комплекс 18 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр16	Комплекс 19. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр17	Комплекс 20. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр17
	Физкультура	Подгруппа детей 4 - 5			
		<p>Занятие 13 Л.И. Пензулаева стр 58 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> <p>Занятие 14 Л.И. Пензулаева стр59 Задачи. 1. Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед.</p> <p>Занятие 15 Л.И.Пензулаева стр 60 Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p> <p>Занятие16Л.И.Пензулаева .стр60 Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг</p>	<p>Занятие19.Л.И.Пензулаева .стр62 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 20.Л.И.Пензулаева стр63 Задачи. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с</p>	<p>Занятие22.Л.И.Пензулаева .стр64 Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур</p> <p>Занятие 23.Л.И.Пензулаева стр 65 Задачи.1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком . 2. Равновесие – ходьба по гимнастической</p>	

		<p>другу. Занятие 17.Л.И. Пензулаева стр 611. Задачи. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3–4 раза подряд и ловля его двумя руками. . 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. 3. Равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на</p> <p>Занятие 18.Л.И. Пензулаева стр 61 Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p>		<p>расстояния 2,5 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по- медвежьи») 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Занятие 21.Л.И. Пензулаева стр63 Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность</p>	<p>скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 3. Прыжки на двух ногах между 4–5 предметами, поставленными в ряд (4–5 штук). Занятие 24.Л.И. Пензулаева стр65 Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность</p>
Подгруппа детей 5 -6 лет					
	<p>Занятие 13 Л.И. Пезулаева стр 58 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в</p>	<p>Занятие16Л.И.Пензулаева .стр60 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Заняти 17.Л.И. Пензулаева стр 62 Задачи. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см),</p>		<p>Занятие19.Л.И.Пензулаева .стр62 Задачи Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Занятие 20.Л.И.Пензулаева стр63 Задачи. 1. Перебрасывание мячей (диаметр 10–12 см) друг другу и ловля их после</p>	<p>Занятие22.Л.И.Пензулаева .стр64 Задачи Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Занятие 23.Л.И.Пензулаева стр 65 Задачи. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз.</p>

		<p>кольцо. Занятие 14.Л.И. Пензулаева стр59 Задачи. 1. Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. С 2. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м. Повторить 2 раза Занятие 15 Л.И.Пензулаева стр 60 Задачи .Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p>	<p>2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. Занятие 18.Л.И. Пензулаева стр 62 Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием</p>	<p>отскока о пол. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. Занятие 21.Л.И. Пензулаева стр64 Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	<p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6–8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см .. 4. Ведение мяча до обозначенного места. Занятие 24.Л.И. Пензулаева стр65 Задачи. Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты на лыжах направо</p>
	Подгруппа детей 6 – 7 лет				
		<p>Занятие13.Л.И.Пензулаева .стр48 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу,</p>	<p>Занятие16.Л.И. Пензулаева стр51. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для</p>	<p>Занятие19.Л.И.Пензулаева .стр53 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с</p>	<p>Занятие22.Л.И.Пензулаева .стр56 Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением</p>

	<p>ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>Занятие14.Л.И.Пензулаева .стр50</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>Занятие15.Л.И.Пензулаева .стр50</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>	<p>рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Занятие17.Л.И.Пензулаева .стр52</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Занятие18.Л.И.Пензулаева .стр53</p> <p>Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>	<p>дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p> <p>Занятие20.Л.И.Пензулаева .стр55</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p> <p>Занятие21.Л.И.Пензулаева .стр55</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друга на санках.</p>	<p>направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p> <p>Занятие23.Л.И.Пензулаева .стр57.</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p> <p>Занятие24.Л.И.Пензулаева .стр57</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p>
Пальчиковые игры	Игрушки	Вертолёт	Рисунок	Ай, туки-туки-туки Гномики-прачки
Подвижные игры	« Найди себе пару», «Самолеты»		«Хитрая лиса», «Гномы и великаны»	
Гимнастика	Комплекс №8 «Чудеса»		Комплекс №9 «Сказочные герои»	

	после сна				
	Ребёнок и его здоровье	«Витамины полезны для здоровья» Презентация «Что полезно кушать»			
Социально-коммуникативное развитие.	Сюжетно-ролевые игры	«Кто шофёр»	«С новосельем»	«Мама пришла с работы»	Игра – ситуация «Кто из нас из овощей»
	Поручения	Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.			
	В уголке природы	Поливать цветы.			
	На прогулке	Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.			
	Безопасность См.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, С.Б.Стеркина	Тема 17 «Сбор грибов и ягод» стр. 81 Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Тема 18 «Контакты с животными» стр. 83 Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Тема 19 «Как устроено тело человека» стр. 84 Цель: ознакомить детей с тем как устроено человека	Тема 20 «Как работает сердце человека» стр. 86 Цель: познакомить детей с назначением работы сердца.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность; См.Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников	Занятие 17 Н.Е.Веракса стр45 Лёд – вода – пар. Цель. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Занятие 18 Н.Е.Веракса стр48 Играем в школу. Цели. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения.	Занятие 19 Н.Е.Веракса стр51 Игра «Царство льда, воды и парв» Цели. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Занятие 20 Н.Е.Веракса стр53 Свойства веществ Цели. Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания.
	Ознакомление с социокультурн	Подгруппа 4 – 5 лет			

<p>ым миром;</p> <p>См.О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим</p>	<p>Занятие9 О.В.Дыбина стр.23 Узнай все о себе, воздушный шарик</p> <p>Программное содержание. Познакомит ь детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p>		<p>Занятие10 О.В.Дыбина стр.24 Замечательный врач</p> <p>Программное содержание. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы</p>	
	<p>Подгруппа детей 5 – 6 лет.</p>			
	-	<p>Занятие9О.В.Дыбина стр.22 В мире металла</p> <p>Программное содержание. Познаком ить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические</p>		<p>Занятие10.О.В.Дыбина стр.23. В гостях у кастелянши</p> <p>Программное содержание. Познакомит ь детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши.</p>

	предметы в ближайшем окружении		Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	
	Подгруппа детей 6 – 7 лет			
	Занятие9. О.В.Дыбина стр.22 Две вазы Задачи: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.		Занятие10. О.В.Дыбина стр.23 Библиотека Задачи: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. ружением».	
Ребёнок и мир природы См.О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений		Занятие 9. Стайка снегирей на ветках рябины Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.		Занятие 10. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) Программное содержание. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

Опытно-экспер. деятельность	Наблюдение за поведением рыбок (видео). Презентация «Подводный мир».				
Экскурсии	Наблюдение за следами птиц на снегу.				
Математика См.И.А.Помораева В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений.	Подгруппа детей 4 – 5 лет				
	Занятие 1.В.А.Позина стр33 Програмное содержание • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко</i> – <i>близко</i> . • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Занятие 2.В.А.Позина стр.34 Програмное содержание • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i> . • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>	Занятие 3.В.А.Позина Стр.35 Програмное содержание • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Занятие 4.В.А.Позина Стр36 Програмное содержание • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	

Подгруппа детей 5 – 6 лет			
<p>Занятие 1. В.А. Позина стр.34</p> <p>Програмное содержание.</p> <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские 	<p>Занятие 2. В.А. Позина стр.36</p> <p>Програмное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	<p>Занятие 3. В.А. Позина Стр.37</p> <p>Програмное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	<p>Занятие 4. В.А. Позина Стр.39</p> <p>Програмное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Подгруппа детей 6 – 7 лет			
<p style="text-align: center;">Занятие 1 Позина В.А. стр.85 задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи 	<p style="text-align: center;">Занятие 3 Позина В.А. стр.90 задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить составлять и решать 	<p style="text-align: center;">Занятие 5 Позина В.А. стр.94 задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать 	<p style="text-align: center;">Занятие 7 Позина В.А. стр.97 задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно

		<p>на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 2 Позина В.А.стр.88 задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 4 Позина В.А.стр.92 задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Занятие 6 Позина В.А.стр.96 задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение деления целого на 8 равных частей,понимании отношений целого и его части • Развивать логическое мышление 	<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <p>Занятие 8 Позина В.А.стр.99 задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до,</i>
--	--	---	---	---	--

					<i>после.</i>
	Математические игры	Козлята и волк.	Найди свой цветочек.	Перепрыгнем через ледяную дорожку.	Найди свой домик.
	Конструктивные игры	Мебель для козлят(стол, стул, диван, кровать)	Грузовая машина	Мебель для зайчика (кроватька, диван)	Ворота для машин
Речевое развитие.	Утренние беседы	Об игрушках, которые находятся в группе	На чём ездили дети?	Какая мебель дома, в группе?	Рассматривание одежды детей
	Развитие речи		Подгруппа детей 4 -5 лет		
	См.В.В.Гербова. Занятия по развитию речи	Занятие 2В.В.Гербова стр48 . Звуковая культуры речи: звук ж Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .		Занятие 3.В.В.Гербова Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» ^[7] Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	
		Подгруппа детей 5 -6			
	Занятие 1В.В.Гербова стр64. Беседа на тему: "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму" Цель. Учить детей	Занятие 3В.В.Гербова стр66 Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"	Занятие 5.В.В.Гербова стр.68 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Занятие 8.В.В.Гербова стр.72. Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок" Цель. Учить детей	

	участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з – ж</i> .	пересказывать текст (целиком и по ролям)
Подгруппа детей 6 – 7 лет				
		Занятие 1. В.В.Гербова стр.50 Новогодние встречи Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	Занятие 3. В.В.Гербова стр.51 Творческие рассказы детей Цель. Активизировать фантазию и речь детей	Занятие 5. В.В.Гербова стр.53 Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарный запас детей.
Игры по развитию речи	«Скажи ласково». «Что изменилось».	Литературная викторина.стр86.	Дид.упр. «Вставь словечко».	Дид.игра «Ярмарка».
Словесные игры	Когда это бывает?			
Художественная литература См.В.В.Гербова	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		Занятие 1. В.В.Гербова стр.47		Занятие 4. В.В.Гербова стр51

	Занятия по развитию речи.		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова)		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	Подгруппа детей 5 – 6 лет				
		Занятие 2. В.В.Гербова стр.65. Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза" Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Занятие 4. В.В.Гербова стр.67. Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово" Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами	Занятие 6. В.В.Гербова стр.70. Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и Вороненок" Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Занятие 7. В.В.Гербова стр.70 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство" Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).
	Подгруппа детей 6 – 7 лет				

			<p>Занятие 2. В.В.Гербова стр.50 Произведения Н. Носова Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p>	<p>Занятие 4. В.В.Гербова стр.52 Здравствуй, гостья-зима! Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.^[17]</p>	<p>Занятие 6. В.В.Гербова стр.54 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»</p>
	Дополнительное чтение	Финская сказка «Лиса-нянька» перев .Е.Сойни.	«Месяц !Месяц!...» Сказка о мёртвой царевне семи богатырях».	«Тихая сказка» Маяковский	«Лиса-нянька» Сойни
	Заучивание наизусть	«Гуси-гуси га-га-га»	«Ёжики смеются». К.Чуковского.	«Тили-бом»	«Тень, тень, потетень»
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование См.Т.С.Комарова.Занятия по изобразительной деятельности	Подгруппа 4 – 5 лет			
		<p>Занятие 41.Т.С.Комарова стр55 Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную</p>	<p>Занятие 44Т.С.Комарова стр56 Рисование «Развесистое дерево» Программное содержание. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>Занятие 48. Т.С.Комарова стр.60 Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» Программное содержание. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам Занятие 49 Т.С.Комарова стр.61 Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) Программное содержание. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными</p>	

	оценку.		линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	
	Подгруппа детей 5 – 6 лет			
	<p>Занятие 38. Т.С. Комарова стр.49 «Зима» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>Занятие 40 Т.С. Комарова « Большие и маленькие ели» 40. Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и</p>	<p>Занятие 41 Т.С. Комарова стр «Птицы синие и красные» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Занятие 42 Т.С. Комарова. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.</p>	<p>Занятие 44. Т.С. Комарова стр.52 . Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p>Занятие 46. .С. Комарова «Снежинка» Программное содержание. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать</p>	<p>Занятие 39. Т.С. Комарова стр.54 «Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления</p> <p>Занятие 49. Рисование «Усатый-полосатый» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.</p>

		характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления	Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Учить видеть разнообразие изображений, выразительность
	Подгруппа детей 6 – 7 лет				
Лепка	Подгруппа детей 4 – 5 лет				
См.Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности	Занятие 42.Т.С.Комарова стр.55 «Птичка» Программное содержание. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.		Занятие 47.Т.С.Комарова стр.59 «Девочка в длинной шубке» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая со; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу,отношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями и сглаживать места скрепления.		
	Подгруппа детей 5 – 6 лет				
	Занятие 39.Т.С.Комарова		Занятие 45.Т.С.Комарова		

		<p>стр51 «Котенок» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка</p>		<p>стр54 «Девочка в зимней шубке» Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>	
Подгруппа детей 6 – 7 лет					
		<p>Занятие 43. Т.С.Комарова стр.73 Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы</p>		<p>Занятие 45. Т.С.Комарова стр.74 Лепка «Лыжник» Задачи: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>	

		товарищей			
	Аппликация См. Т.С.Комарова	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
	Занятие по изобразительной деятельности		<p>Занятие 43. Т.С.Комарова стр.56 Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>		<p>Занятие 46. Т.С.Комарова стр.58 Аппликация «Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>

Подгруппа детей 5-6 лет

Занятие
43.Т.С.Комарова
стр.50«Большой и
маленький бокальчики»
Программное
содержание. Учить
вырезать
симметричные предметы
из бумаги, сложенной
вдвое, срезая
расширяющуюся книзу
полоску. Закреплять
умение аккуратно
наклеивать. Вызывать
желание дополнять
композицию
соответствующими
предметами, деталями.

Занятие 47Т. С.Комарова
« Новогодняя
поздравительная
открытка»
Программное
содержание. Учить детей
делать поздравительные
открытки, подбирая и создавая
соответствующее празднику
изображение. Продолжать
учить вырезать одинаковые
части из бумаги, сложенной
гармошкой, а симметричные –
из бумаги, сложенной вдвое.
Закреплять приемы
вырезывания и наклеивания.
Развивать эстетическое
восприятие, образные
представления, воображен

Подгруппа детей 6- 7 лет

			<p>. Занятие 50. Т.С.Комарова стр.77 Аппликация по замыслу</p> <p>Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе</p>		<p>Занятие 51. Т.С.Комарова стр.77 Аппликация «Корабли на рейде»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>
	Музыка	Слушание «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); Пение «Здравствуйте», «С Новым годом»;	Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского;	Слушание. Как у наших у ворот», рус. Нар. мелодия; Пение» Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой	Слушание «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока;
	Досуг	«Весёлый теремок»			
Итоговое мероприятие		Выставка детских работ «В гостях у сказки»			

ФЕВРАЛЬ ТЕМА: «Наша Родина»

Цель: Патриотическое и гендерное воспитание. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап и дедушек. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать математические представления.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Моя страна	Моё родное село	Москва	Моя страна
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс 21 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр18	Комплекс 22. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр19	Комплекс 23. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр19	Комплекс 24. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр19
	Физкультура	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		<p>Занятие25.Л.И.Пензулаева .стр66</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках</p> <p>Занятие 26.Л.И.Пензулаева стр67</p> <p>Задачи. 1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2–3 раза).</p> <p>2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2–3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).</p> <p>Занятие 27.Л.И.Пензулаева стр 68</p> <p>Задачи. Повторить</p>	<p>Занятие28Л.И.Пензулаева .стр68</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Занятие 29.Л.И.Пензулаева стр69</p> <p>Задачи1. Прыжки на двух ногах через 5–6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого.</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах.</p> <p>3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой</p> <p>Занятие30.Л.И.Пензулаева стр 69</p> <p>Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками</p>	<p>Занятие31.Л.И.Пензулаева .стр70</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Занятие 32.Л.И.Пензулаева стр71</p> <p>Задачи.1. Метание мешочков в вертикальную цель – щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ – от плеча)</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли)</p> <p>Занятие 33.Л.И.Пензулаева стр71</p>	<p>Занятие34.Л.И.Пензулаева .стр71</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>Занятие 35.Л.И.Пензулаева стр72</p> <p>Задачи. Упражнять в ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по — медвежьей»;Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом;прыжки на правой и левой ноге.</p> <p>Занятие36.Л.И.Пензулаева стр 73</p> <p>Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>

метание снежков в цель, игровые задания на санках.		Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки	
Подгруппа детей 5 – 6 лет			
<p style="text-align: center;">Занятие25.Л.И.Пензулаева .стр67</p> <p style="text-align: center;">Задачи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 126.Л.И.Пензулаева стр68</p> <p style="text-align: center;">Задачи.</p> <p>Равновесие – бег по гимнастической скамейке (2–3 раза).</p> <p>2. Прыжки через бруски правым и левым боком</p> <p>3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный</p>	<p style="text-align: center;">Занятие28Л.И.Пензулаева .стр69</p> <p style="text-align: center;">Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках;</p> <p style="text-align: center;">упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 29.Л.И.Пензулаева стр69</p> <p style="text-align: center;">Задачи1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см), 2. Ползание на четвереньках между набивными мячами</p> <p>3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м,</p> <p style="text-align: center;">Занятие30.Л.И.Пен</p>	<p style="text-align: center;">Занятие31.Л.И.Пензулаева .стр70</p> <p style="text-align: center;">Задачи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 32.Л.И.Пензулаева стр71</p> <p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5–6 раз).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Про-ползи – не урони» (2–3 раза).</p> <p>3. Ходьба на</p>	<p style="text-align: center;">Занятие34.Л.И.Пензулаева .стр72</p> <p style="text-align: center;">Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 35.Л.И.Пензулаева стр74</p> <p style="text-align: center;">Задачи. 1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек .</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2–3 раза).</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м).</p> <p>4. Бросание мяча вверх и ловля его одной</p>

<p>вариант).</p> <p>Занятие 27.Л.И.Пензулаева стр 68</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>зулаева стр 70</p> <p>Задачи Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>носок между кеглями.</p> <p>Занятие 33.Л.И.Пензулаева стр72</p> <p>Задачи . Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность</p>	<p>рукой (правой и левой).</p> <p>Занятие36.Л.И.Пензулаев а стр 74</p> <p>Задачи.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий</p>
<p>Подгруппа детей 6 – 7 лет</p>			
<p>Занятие25.Л.И.Пензулаева .стр58</p> <p>Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие26.Л.И.Пензулаева .стр59</p> <p>Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением</p>	<p>Занятие28.Л.И.Пензулаева .стр60</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>Занятие29.Л.И.Пензулаева .стр61</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу);</p>	<p>Занятие31.Л.И.Пензулаева .стр62</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Занятие32.Л.И.Пензулаева .стр63</p>	<p>Занятие34.Л.И.Пензулаева .стр64</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие35.Л.И.Пензулаева .стр65</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и</p>

	<p>дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие 27. Л.И. Пензулаева .стр 59</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	<p>упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>Занятие 30. Л.И. Пензулаева .стр 61</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Занятие 33. Л.И. Пензулаева .стр 63</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>прыжки.</p> <p>Занятие 36. Л.И. Пензулаева .стр 65</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками</p>
Подвижные игры	«Найди свой цвет».	Военные самолеты	«Лягушки». «Поезд».	Выше земли
Гимнастика после сна	Комплекс № 4		Комплекс № 14	
Пальчиковые игры	«Семья»		«Оладушки»	
Ребёнок и его здоровье	«Почему нужно делать зарядку по утрам» Рассказ воспитателя. Презентация.			
Социально-коммунал	Сюжетно-ролевые игры	«Строительство» строители строят дом, гараж.	«Магазин» В магазине продаются продукты	«Больница» Кукла заболела, мама вызывает врача на дом. Инсценирование пьесы «Котик заболел»

и к а т и в н о е р а з в и т и е.		Чтение Б. Заходер «Строители» Рассматривание иллюстраций.	Д.и «Как мы будем покупать продукты»	«Семья» Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед		
	Поручения	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.				
	В уголке природы	Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды.				
	На прогулке	Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки.				
	Безопасность Н.Н. Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность»	Тема 21 «Что мы делаем, когда едим» стр.89 Цель: Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Тема22 «Как мы дышим» стр.90 Цель: Ознакомить детей с органами дыхания.	Тема23 «Как движутся части тела» стр.93 Цель: Ознакомить детей с назначением мышц,костей,суставов.	Тема24 «Отношение к больному человеку» стр. 95 Цель: по возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваний, инвалидности.	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность; См.Н.Е.Веракса, Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника.	Занятие 21 Строение веществ Цели. Расширить представлений о строениях о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Занятие22 Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной. Цели. Закрепить представлений об испарении и конденсации. Формировать представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	Занятие 23 Воздух и его свойства Цели. Формировать представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Занятие 24 Воздух вокруг нас Цели. Закрепить представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	
	Ознакомление с социокультурн	Подгруппа детей 4 – 5 лет				

<p>ым миром;</p> <p>См.О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим</p>	<p>Занятие11.О.В.Дыбина стр.25 В мире стекла Программное содержание. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любопытность.</p>		<p>Занятие12О.В.Дыбина стр.27 Наша армия Программное содержание. Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	
	Подгруппа детей 5 – 6 лет			
	<p>Занятие11.О.В.Дыбина стр.25. Песня колокольчика Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле,</p>		<p>Занятие12О.В.Дыбина стр.26 Российская армия Программное содержание. Продолжать расширять</p>	

<p>металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>		<p>представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.</p>	
<p>Подгруппа детей 6 – 7 лет</p>			
<p>Занятие 11. О.В.Дыбина стр.25 В мире материалов (викторина) Задачи: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p>		<p>Занятие 12. О.В.Дыбина стр.26 Защитники Родины Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>	

<p>Ребёнок и мир природы</p> <p>См.О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений</p>		<p>Занятие 11. Рассматривание кролика Программное содержание. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Материал. Живой объект – кролик, игрушечный зайчик</p>		<p>Занятие 12. Посадка лука Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>
<p>Опытно-экспер. деятельность</p>	<p>Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки.</p>			
<p>Экскурсии</p>	<p>На территорию детского сада. Наблюдение за работой дворника.</p>			
<p>Математика</p>	<p>Подгруппа детей 4 – 5 лет</p>			
	<p>Занятие 1В.А.Позинастр.37 Программное содержание</p>	<p>Занятие 2В.А.Позинастр.39 Программное содержание</p>	<p>Занятие 3В.А.Позинастр.40 Программное содержание</p>	<p>Занятие 4В.А.Позинастр.41 Программное содержание • Упражнять в умении</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. •Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> 	<p>воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • У Закреплять чить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
<p>Подгруппа детей 5 – 6 лет</p>			
<p>Занятие 1В.А.Позинастр.40 Программное содержание. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть 	<p>Занятие 2В.А.Позинастр.39 Программное содержание Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и 	<p>Занятие 3В.А.Позинастр.43 Программное содержаниеЗакреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что предмет можно 	<p>Занятие 4В.А.Позинастр.44 Программное содержание Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить

<p>стороны и углы листа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	<p>четырёхугольниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>) 	<p>разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами 	<p>на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
---	---	--	---

Подгруппа детей 6 – 7 лет

<p align="center">Занятие 1 <i>Позина В.А.стр.101</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p align="center">Занятие 3 <i>Позина В.А.стр.106</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать 	<p align="center">Занятие 5 <i>Позина В.А.стр.111</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и 	<p align="center">Занятие 7 <i>Позина В.А.стр.115</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с
--	---	---	---

	<p>Занятие 2 <i>Позина В.А.стр.102</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p>формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о величине предметов. <p>Занятие 4 <i>Позина В.А.стр.108</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. 	<p>учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. <p>Занятие 6 <i>Позина В.А.стр.113</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	<p>условными обозначениями.</p> <p>Занятие 8 <i>Позина В.А.стр.117</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение 	
	Математические игры	Украшим ёлочку.	Покормим воробышков.	Поставь машину в гараж.	Поможем снеговикам собрать пирамидку
	Конструктивные игры	Лесенка из 3 ступенек	Домик	Лесенка с горкой	Горка с лесенкой
Речевое развитие.	Утренние беседы		Беседа о родном крае.	Москва – столица .	Беседы о папах
	Развитие речи	Подгруппа детей 4- 5 лет			

<p>Занятие 2В.В.Гербова стр53 . Звуковая культура речи: звук ч Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>		<p>Занятие 3В.В.Гербова стр55 . Составление рассказов по картине «На полянке»^[8] Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине</p>	
Подгруппа детей 5 – 6 лет			
<p>Занятие 2В.В.Гербова стр75 Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	<p>Занятие 4В.В.Гербова стр76 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p>	<p>Занятие 7В.В.Гербова стр80. Обучение рассказыванию по картине "Зайцы" Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.</p>	<p>Занятие 8В.В.Гербова стр81 Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..." Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>
Подгруппа детей 6 – 7 лет			

	<p>Занятие 2. В.В.Гербова стр.55 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>	<p>Занятие 3. В.В.Гербова стр.56 Работа по сюжетной картине Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.</p>	<p>Занятие 5. В.В.Гербова стр.58 Лексические игры и упражнения Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p>Занятие 8. В.В.Гербова стр.60 Повторение пройденного материала Занятие проводится по выбору воспитателя.</p>
Игры по развитию речи	Дид.игра «Наведи порядок».стр85.	«Доскажи словечко».стр85.	Дид.игра. «Какая игрушка».стр. 86.	Закончи предложение. «Чего не стало».
Словесные игры	Где мы бывали?			
Художественная литература	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
См.В.В.Гербова Занятия по развитию речи		<p>Занятие 1.В.В.Гербова стр.52 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>		<p>Занятие 4.В.В.Гербова стр.56 Урок вежливости Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>
	Подгруппа детей 5 – 6 лет			
	<p>Занятие 1.В.В.Гербова стр.73 Беседа на тему "О друзьях и дружбе"</p>	<p>Занятие 3В.В.Гербова стр.76 Чтение русской народной сказки</p>	<p>Занятие 5.В.В.Гербова стр.77. Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"</p>	<p>Занятие 6.В.В.Гербова стр.79 Чтение стихотворения Ю. Владимирова</p>

	<p>Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>"Царевна-лягушка"</p> <p>Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова)</p>	<p>Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи</p>	<p>"Чудаки"</p> <p>Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям</p>	
	Подгруппа детей 6 – 7 лет				
	<p>Занятие 1. В.В.Гербова стр.54 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»^[18] Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить</p>	<p>Занятие 4. В.В.Гербова стр.57 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»^[19] Цель. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p>	<p>Занятие 6. В.В.Гербова стр.59 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»^[21] Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p>	<p>Занятие 7. В.В.Гербова стр.59 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p>	
	Дополнительное чтение	Сказка «Два жадных медвежонка»	«Курица с цыплятами»	Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Песенка друзей» Михалков
	Заучивание наизусть	«Петушки» Берестов	«Петушок, петушок»	В.Берестова «Петушки распетушились»	«На улице три курицы»
Художественно-эстетическое	Рисование См Т.С.Комарова	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		<p>Занятие 51. Т.С.Комарова стр.62 Рисование «Украсим»</p>	<p>Занятие 53. Т.С.Комарова стр.64 Рисование «Девочка»</p>	<p>Занятие 56. Т.С.Комарова стр.65 Рисование «Красивая»</p>	<p>Занятие 58. Т.С.Комарова стр.66 Декоративное рисование</p>

развитие.	Занятия по изобразительной деятельности	<p>полосочку флажками»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	<p>пляшет»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p>	<p>птичка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>	<p>«Укрась свои игрушки»</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью..</p>
		Подгруппа детей 5 – 6 лет			
		<p>Занятие 51. Т.С.Комарова стр55«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</p> <p>Программное содержание. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов,</p>	<p>Занятие 55Т.С.Комарова стр56 «Городецкая роспись»</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и</p>	<p>Занятие 58. Т.С.Комарова стр.60 Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»</p> <p>Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в</p>	<p>Занятие 61Т.С.Комарова стр.61 Нарисуй своих любимых животных»</p> <p>Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования</p>

	<p>объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Занятие 53. Рисование «Дети гуляют зимой на участке»</p> <p>Программное содержание. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (</p>	<p>красками)Занятие 57. Рисование «Машины нашего города (села)»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p>Занятие 53. Т.С.Комарова стр64 по замыслу.</p>	<p>рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.</p> <p>Занятие 60. Рисование «По мотивам городецкой росписи»</p> <p>Программное содержание. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя ее составляющие элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.</p>	<p>по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p>Занятие 62 по замыслу.</p>
Подгруппа детей 6 – 7 лет				
<p>Занятие 55. Т.С. Комарова стр.80 Декоративное</p>	<p>Занятие 58. Т.С. Комарова стр.83 Рисование «Наша</p>	<p>Занятие 61. Т.С. Комарова стр.84 Рисование «Конек-</p>	<p>Занятие рисование по замыслу.</p>	

		<p>рисование по мотивам хохломской росписи</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p> <p>Занятие 56. Т.С. Комарова стр.81</p> <p>Рисование «Сказочное царство»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p>	<p>армия родная»</p> <p>Задачи: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>Занятие 59. Т.С. Комарова стр.59</p> <p>Рисование «Зима»</p> <p>Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Горбунок»</p> <p>Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество</p> <p>Занятие 63. Т.С. Комарова стр.85</p> <p>Рисование с натуры «Ваза с ветками»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие</p>	
	Лепка	Подгруппа детей 4 – 5 лет.			

	См.Т.С.К омарова Занятия по изобразительно й деятельности	<p>Занятие 52Т.С.Комарова стр 63 «Хоровод»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p>		<p>Занятие 57Т.С.Комарова стр 66 «Мы слепим снеговиков»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>	
		Подгруппа детей 5 – 6 лет			
		<p>Занятие 54.Т.С.Комарова стр.55«Снегурочка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и</p>		<p>Занятие 59.Т.С.Комарова стр. «Снегурочка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и</p>	

	<p>величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения</p>		<p>величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p>	
Подгруппа детей 6 – 7 лет				
	<p>Занятие 54. Т.С. Комарова стр. 79 Лепка «Пограничник с собакой» Задачи: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры</p>		<p>Занятие 60. Т.С. Комарова стр.84 Лепка «Конек-Горбунок» Задачи: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p>	

	на подставке.			
<p>Аппликация См.Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности</p>	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		<p>Занятие 54.Т.С.Комарова стр.64 Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>		<p>Занятие 59.Т.С.Комарова стр.67 Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p>Программное содержание. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким</p>
	Подгруппа детей 5 – 6 лет			
		<p>Занятие 52.Т.С.Комарова стр.56 «Петрушка на елке» (Коллективная работа)</p> <p>Программное содержание. Учить детей</p>		<p>Занятие 59. Т.С.Комарова стр.58«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)</p> <p>Программное</p>

		<p>создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p>		<p>содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения</p>
Подгруппа детей 6 – 7 лет				
		<p>Занятие 57. Т.С. Комарова стр. 82 Аппликация по замыслу Задачи: Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы</p>		<p>Занятие 62. Т.С. Комарова стр.85 Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Задачи: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие</p>

			вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.		способности
	Музыка	Занятие1 «Марш», муз. Д. Шостаковича Занятие2Пение «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка	Занятие1Слушание «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-	Занятие1Слушание; «Детская полька», муз.М. Глинки Занятие2Пение «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой;	Занятие1Слушание «Мотылек», муз. С. Майкапара;
	Досуг		«День Защитника Отечества» конспект		
Итоговое мероприятие		Выставка рисунков для пап и дедушек			

МАРТ ТЕМА: «СЕМЬЯ»

Цель: Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8марта-женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Я и мама	Семья	Бабушка	Наш семейный альбом
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс25. см. Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр20	Комплекс 26. см. Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр21	Комплекс 27. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр21	Комплекс 28. см. Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр21
	Физкультура	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		Занятие1 .Л.И.Пензулаева .стр66 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением	Занятие4 .Л.И.Пензулаева .стр75 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде	Занятие7 Л.И.Пензулаева .стр77 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с	Занятие10 .Л.И.Пензулаева .стр79 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспи-

<p>направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках .</p> <p>Занятие 2.Л.И.Пензулаева стр74</p> <p>Задачи 1. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (3–4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку .</p> <p>Занятие3.Л.И.Пензулаева стр 74</p> <p>Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя</p>	<p>воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>Занятие 5.Л.И.Пензулаева стр 76</p> <p>Задачи.</p> <p>1. Прыжки в длину с места (4–5 раз).</p> <p>2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы .</p> <p>3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь)</p> <p>Занятие 6.Л.И.Пензулаева стр.77</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой</p>	<p>выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке</p> <p>Занятие 8.Л.И.Пензулаева стр78</p> <p>Задачи. 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони». 3. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Занятие 9.Л.И.Пензулаева стр 78</p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)</p>	<p>тателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 11 .Л.И.Пензулаева стр.80</p> <p>Задачи.</p> <p>1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке.</p> <p>2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза).</p> <p>Занятие 12.Л.И.Пензулаева стр 80</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках</p>
Подгруппа детей 5 – 6 лет			
<p>Занятие1.Л.И.Пензулаева .стр75</p> <p>Задачи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом</p>	<p>Занятие4.Л.И.Пензулаева .стр78</p> <p>ЗадачиПовторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную;</p>	<p>Занятие7Л.И.Пензулаева .стр80</p> <p>Задачи.</p> <p>Повторить ходьбу со сменной темпа движения; упражнять</p>	<p>Занятие10.Л.И.Пензулаева .стр82</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении;</p>

<p>в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер..</p> <p>Занятие 2.Л.И.Пензулаева стр76</p> <p>Задачи Равновесие– ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 штук), положенные в ряд,</p> <p>3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол</p> <p>Занятие3.Л.И.Пензулаева стр. 77</p> <p>Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом;</p>	<p>разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами...</p> <p>Занятие 5.Л.И.Пензулаева стр 79</p> <p>Задачи Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см). 2. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м),</p> <p>3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами –</p> <p>«Кто быстрее доползет до кегли».</p> <p>Занятие 6.Л.И.Пензулаева стр.79</p> <p>Задачи. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками</p>	<p>в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 8.Л.И.Пензулаева стр81</p> <p>Задачи. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. Занятие 9.Л.И.Пензулаева стр. 82</p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p> <p>Занятие 11 .Л.И.Пензулаева стр.83</p> <p>Задачи. 1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча.</p> <p>2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза.</p> <p>3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.</p> <p>Занятие 12.Л.И.Пензулаева стр 84</p> <p>Задачи. Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>
--	---	---	---

<p>упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер</p>			
<p>Подгруппа детей 6 – 7 лет</p>			
<p>Занятие1.Л.И.Пензулаева .стр71</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Занятие2.Л.И.Пензулаева .стр72</p>	<p>Занятие4.Л.И.Пензулаева .стр73</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Занятие5.Л.И.Пензулаева .стр74</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>	<p>Занятие7.Л.И.Пензулаева .стр75</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие8.Л.И.Пензулаева .стр77</p>	<p>Занятие10.Л.И.Пензулаева .стр78</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие11.Л.И.Пензулаева .стр79</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>
<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Занятие3.Л.И.Пензулаева .стр72</p> <p>Задачи. Повторить</p>	<p>Занятие6.Л.И.Пензулаева .стр74</p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом</p>	<p>Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие9.Л.И.Пензулаева .стр77</p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые уп-</p>	<p>Занятие12.Л.И.Пензулаева .стр79</p> <p>Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>

		упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.		ражнения с прыжками, с мячом.	
	Подвижные игры	«У медведя в бору»	«Наседка с цыплятами»	«Птица, птенчики.»	«Гномы и великаны»
	Гимнастика после сна	Комплекс №15		Комплекс №17	
	Пальчиковые игры	«Семья»	Пять братьев	Дом с трубой	Веселый дровосек
	Ребёнок и его здоровье	«Витамины весной» Презентация, рассказ воспитателя			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение	Магазин» Как вести себя в магазине.?	«Поликлиника» Медсестра делает прививки, предлагает витамины. Наблюдение за работой медсестры.	«Больница» Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу. Беседа «Что делать, если кто-то заболел.
	Поручения	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.			
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями.			
	На прогулке	Подкармливать птиц.			
	Ребёнок и его здоровье	«Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье			
	Безопасность Н.Н. Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность»	Тема 25 «Микробы и вирусы» стр. 96	Тема 26 «Здоровье и болезнь» стр.97	Тема 27 «Личная гигиена» стр. 98	Тема 28 «Витамины и полезные продукты» стр. 101

Познавательное развитие.	Познавательно-исследовательская деятельность; См.Н.Е.Веракса. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.	Занятие25 Водолаз Декарта Цель. Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей	Занятие26 Плавание тел.Изготовление корабля Цели. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Занятие 27 Термометр Цель. Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Занятие закрепление материала в течение недели. Игра «Лёд – вода –пар», «Мы растём»,
	Ознакомление с социокультурным миром;	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		Занятие13.О.В.Дыбина стр.30 В мире пластмассы Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность		Занятие14О.В.Дыбина стр.31 В гостях у музыкального руководителя Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	
		Подгруппа детей 5 – 6 лет			
	Занятие13.О.В.Дыбина стр.29. Путешествие в		Занятие14О.В.Дыбина стр.30		

<p>прошлое лампочки Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.</p>		<p>В гостях у художника Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p>	
<p>Подгруппа детей 6 – 7 лет</p>			
<p>Занятие13. О.В.Дыбина стр.27 Знатоки Задачи: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего</p>		<p>Занятие14. О.В.Дыбина стр.29 Мое Отечество – Россия Задачи: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>	

<p>-Ребёнок и мир природы.</p> <p>См.О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений</p>		<p>Занятие 13. Мир комнатных растений Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>		<p>Занятие 14. В гости к хозяйке луга Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений.</p>			
<p>Экскурсии</p>	<p>К спортивной площадке. Наблюдение за тренировкой школьников.</p>			
<p>Математика См.В.А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений.</p>	<p>Подгруппа детей 4 – 5 лет</p>			
	<p>В.А.Позина стр.42 Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, 	<p>Занятие2В.А.Позина стр.44 Программное содержание. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. 	<p>Занятие3В.А.Позина стр.45 Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты 	<p>Занятие4В.А.Позина стр.46 Программное содержание• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

<p>обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	<p>сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	
<p>Подгруппа детей 5 – 6 лет</p>			
<p>Занятие 1. В.А.Позина стр.46</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по 	<p>Занятие 2. В.А.Позина стр.47</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели 	<p>Занятие 3. В.А.Позина стр.48</p> <p>Программное содержание. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево) 	<p>Занятие 4. В.А.Позина стр.50</p> <p>Программное содержание Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

длина, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.			
Подгруппа детей 6 – 7 лет			
<p>Занятие 1 <i>Позина В.А.стр.119</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. <p>Занятие 2</p>	<p>Занятие 3 <i>Позина В.А.стр.125</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <p>Занятие 4 <i>Позина В.А.стр.127</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно 	<p>Занятие 5 <i>Позина В.А.стр.129</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур. <p>Занятие 6 <i>Позина В.А.стр.131</i></p>	<p>Занятие 7 <i>Позина В.А.стр.133</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <p>Занятие 8 <i>Позина В.А.стр.135</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе

		<p>Позина В.А.стр.122 задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	<p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. 	<p>бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление
	Математические игры	Найди такую же фигуру.	Автомобили и гаражи.	День и ночь.	Закрой двери домика.
	Конструктивные игры	Горка с двумя лесенками	Дорожки вокруг детского сада	Дом	Заборчик
Речевое развитие.	Утренние беседы	Беседы о мамах.	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Беседы о бабушках Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	
	Развитие речи	Подгруппа детей 4 – 5 лет			

См.В.В.Гербова. Занятие по развитию речи.	<p>Занятие 2.В.В.Гербова стр.60 Звуковая культура речи: звуки щ – ч Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i>.</p>		<p>Занятие 4.В.В.Гербова стр.62 Составление рассказов по картине Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	
	Подгруппа детей 5 – 6 лет			
	<p>Занятие 2.В.В.Гербова стр.85 Составление рассказа по картинкам "Купили щенка" [13] Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Занятие 3В.В.Гербова стр.86 Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..." Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать</p>	<p>Занятие 4.В.В.Гербова стр.87 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Занятие 7.В.В.Гербова стр.88 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i>. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" Цель. Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).</p>
	Подгруппа детей 6 -7 лет			

	<p>Занятие2. В.В.Гербова стр.61 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p>	<p>Занятие3. В.В.Гербова стр.62 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»^[23] Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей</p>	<p>Занятие3. В.В.Гербова стр.62 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»^[23] Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей</p>	<p>Занятие 7. В.В.Гербова стр.67 Лохматые и крылатые Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p>
Игры по развитию речи	Дид.упр. «Очень мамочку люблю,потому,что...» стр64.	Дил.упр. на звукопроизношение «Что изменилось».	«Чудесный мешочек»	Дил.упр. на звукопроизношение «Что изменилось».стр69
Словесные игры	Угадай, кто позвал?		Скажи тихо	
Художественная литература	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		<p>Занятие 1.В.В.Гербова стр.59 Готовимся встречать весну и Международный женский день Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>		<p>Занятие 3В.В.Гербова стр.61 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>
	Подгруппа детей 5 – 6 лет			

<p>Занятие 1.В.В.Гербова стр.84. Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"</p> <p>Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим</p>	<p>Занятие 5.В.В.Гербова стр.87 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвина» Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору).</p>	<p>Занятие 6.В.В.Гербова стр.88 Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"</p> <p>Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.</p>	<p>Занятие 8В.В.Гербова стр.90 . Чтение сказки "Сивка-Бурка"</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).</p>
Подгруппа детей 6 – 7 лет			
<p>Занятие 1. В.В.Гербова стр.60 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»^[22]</p> <p>Цель. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p>	<p>Занятие 4. В.В.Гербова стр.63 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>	<p>Занятие 6. В.В.Гербова стр.65 Весна идет, весне дорогу!</p> <p>Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p>	<p>Занятие 8. В.В.Гербова стр.68 Чтение былины «Садко»^[24]</p> <p>Цель. Познакомить детей с былинной «Садко».^[25]</p>

	Дополнительное чтение	«Сказка про маму»	«Как Маша стала большой» Пермь	Сказка «Маша и медведь».	Сказка «У страха глаза велики».
	Заучивание наизусть	«Мама так тебя люблю» стр87.	«Травка-муравка со сна поднялась».	«Дождик-дождик-пуще».	«Божья коровка» Чёрный
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
	См.Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности	<p>Занятие 61.Т.С.Комарова стр.68 Рисование «Расцвели красивые цветы»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>	<p>Занятие 65.Т.С.Комарова стр.72 Декоративное рисование «Украсим кукле платице»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p>Занятие 67.Т.С.Комарова стр.73 Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками</p>	<p>Занятие 69.Т.С.Комарова стр.75 Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»</p> <p>Программное содержание. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p>
	Подгруппа детей 5 -6 лет				
		<p>Занятие 62.Т.С.Комарова стр.62 Рисование «Красивое</p>	<p>Занятие 66.Т.С.Комарова стр64 «Солдат на посту» Программное</p>	<p>Занятие 69.Т.С.Комарова стр.65 Рисование «Золотая хохлома»</p>	<p>Занятие 71Т.С.Комарова стр.66 «Домики трех поросят» Программное</p>

<p>развесистое дерево зимой»</p> <p>Программное содержание. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения.</p> <p>.Занятие 64Т.С.Комарова</p> <p>«По мотивам хохломской росписи»</p> <p>Программное содержание. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение</p>	<p>содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Занятие 67Т.С.Комарова</p> <p>«Деревья в инее»</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p>	<p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.</p> <p>Занятие 70</p> <p>«Пограничник с собакой»</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных</p>	<p>содержание. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной.</p> <p>. Занятие 73. Рисование по желанию</p> <p>«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</p> <p>Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>
--	---	--	---

<p>равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p>		<p>особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе.</p>	
<p>Подгруппа детей 6 – 7 лет</p>			
<p>Занятие 65. Т.С.Комарова стр.86 Рисование «Уголок групповой комнаты» Задачи: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в</p>	<p>Занятие68. Т.С.Комарова стр.89 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Задачи: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p> <p>Занятие71.</p>	<p>Занятие рисования по замыслу.</p>	<p>Занятие рисования по замыслу</p>

		<p>соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p> <p>Занятие 67.</p> <p>Т.С.Комарова стр.88</p> <p>Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.</p>	<p>Т.С.Комарова стр.90</p> <p>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>		
	<p>Лепка</p> <p>См.Т.С.Комарова</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности</p>	<p>Подгруппа детей 4 – 5 лет</p>			
		<p>Занятие 63Т.С.Комарова стр.70</p> <p>«Мисочка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и</p>		<p>Занятие 68С.Комарова стр.74</p> <p>«Зайчики на полянке»Программное содержание. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и</p>	

<p>оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p>		<p>соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>	
<p>Подгруппа детей 5 – 6 лет</p>			
<p>Занятие 63Т.С.Комарова стр. 63 Лепка «Щенок» Вариант. Лепка «Собака со щенком» Программное содержание. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест</p>		<p>Занятие 72Т.С.Комарова стр. 66. Лепка по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	

скрепления.			
Подгруппа детей 6 -7 лет			
<p>Занятие 64. Т.С.Комарова стр.86 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Задачи: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>		<p>Занятие 66. Т.С.Комарова стр.87 Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Задачи: Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.</p>	
Аппликация	Подгруппа детей 4 – 5 лет		

		<p>Занятие 62.Т.С.Комарова стр.68 Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)</p> <p>Программное содержание. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p>		<p>Занятие 64.Т.С.Комарова стр.70 Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»)</p> <p>Программное содержание. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>
		<p>Подгруппа детей 5 – 6 лет</p>		<p>Занятие 68.Т.С.Комарова стр.67«Пароход» Программное содержание. Учить детей создавать образную картину,</p>

		<p>Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>		<p>применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p>
Подгруппа детей 6 – 7 лет				
		<p>Занятие 70. Т.С.Комарова стр.90 Аппликация «Новые дома на нашей улице» Задачи: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение</p>		<p>Занятие 72. Т.С.Комарова стр.91 Аппликация «Радужный хоровод» Задачи: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать</p>

			подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.		композиционные умения
	музыка	Слушание «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; Пение «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни;	Слушание «Жаворонок», муз. М. Глинки; Пение «Тучка», заличка	Слушание «Тучка», заличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; Пение «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Слушание «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара);
	Досуг	Театрализованное представление для детей Гр. «Ягодки» «сказка Лисичка со скалочкой»			
Итоговое мероприятие		Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Подарок маме» фотоколлаж «Я и моя семья»			

АПРЕЛЬ ТЕМА: «ВЕСНА»

Цель: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Весна	Весна	Природа весной	Птицы весной
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс 29. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр22	Комплекс 30. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр22	Комплекс 31 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр23	Комплекс 32 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр23
	Физкультура	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		Занятие13. Л.И.Пензулаева .стр81 Задачи. Упражнять детей в	Занятие16. Л.И.Пензулаева .стр83 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по	.Л.И.Пензулаева .стр85 Задачи. Упражнять в ходьбе с	Занятие 22 Л.И.Пензулаева .стр87 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге

<p>ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках</p> <p>Занятие 14.Л.И.Пензулаева стр82</p> <p>Задачи – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове . Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии.Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой</p> <p>Занятие 15.Л.И.Пензулаева стр.83</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>	<p>кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места</p> <p>Занятие 17.Л.И.Пензулаева стр.84</p> <p>Задачи1. Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками</p> <p>Занятие 18.Л.И.Пензулаева стр 85</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры</p>	<p>выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках</p> <p>Занятие 20.Л.И.Пензулаева стр86</p> <p>Задачи.1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («помедвежьи»), 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м</p> <p>Занятие 21.Л.И.Пензулаева стр 86</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер</p>	<p>враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>Занятие23.Л.И.Пензулаева стр88</p> <p>Задачи.1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед. 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого</p> <p>Занятие 24.Л.И.Пензулаева стр.88</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в перебрасывании мяча.</p>
<p>Подгруппа детей 5 – 6 лет</p>			

<p>Занятие13.Л.И.Пензулаева .стр85</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках</p> <p>Занятие 14.Л.И.Пензулаева стр86</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной . 2. Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками . 	<p>Занятие16.Л.И.Пензулаева .стр87</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой - ; упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>Занятие 17.Л.И.Пензулаева стр.88</p> <p>Задачи. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8—10 м; 3 раза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м. 3. Пролезание в обруч. <p>Занятие 18.Л.И.Пензулаева стр. 88</p> <p>Задачи. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Занятие19.Л.И.Пензулаева .стр88</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя;- повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие 20.Л.И.Пензулаева стр86</p> <p>Задачи. 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьему»). 	<p>Занятие 22.Л.И.Пензулаева .стр90</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Занятие23.Л.И.Пензулаева стр92</p> <p>Задачи. 1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед . 3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс. <p>Занятие 24.Л.И.Пензулаева стр.92</p> <p>Задачи. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии</p>
--	--	--	---

		<p>Занятие 21.Л.И.Пензулаева стр. 90</p> <p>Задачи Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом..</p>	
Подгруппа детей 6 – 7 лет			
<p>Занятие13.Л.И.Пензулаева .стр80</p> <p>Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Занятие14.Л.И.Пензулаева .стр81</p> <p>Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом</p> <p>Занятие15.Л.И.Пензулаева .стр81</p> <p>Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	<p>Занятие16 .Л.И.Пензулаева .стр82</p> <p>Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу- Занятие17 .Л.И.Пензулаева .стр83</p> <p>Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу- Занятие18 .Л.И.Пензулаева .стр83</p> <p>Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>	<p>Занятие19.Л.И.Пензулаева .стр83</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Занятие20 .Л.И.Пензулаева .стр85</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Занятие21.Л.И.Пензулаева .стр85</p> <p>Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>	<p>Занятие 22.Л.И.Пензулаева .стр63</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие23 .Л.И.Пензулаева .стр61</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие24 .Л.И.Пензулаева .стр61</p> <p>Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом</p>

	Подв. игры	«Цветные автомобили»	«Хитрая лиса»	«Наседка и цыплята».	«Выше земли»
	Пальчиковые игры	«Весна»	«Дружные пальчики»	«Детки»	«Птички – невелички»
	Гимнастика после сна	Комплекс №13		Комплекс №16	
	Ребёнок и его здоровье	Презентация «Что полезно кушать весной» Рассказ воспитателя о весеннем авитаминозе.			
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад» Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убрали участок»	«Магазин» В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине»	«Парикмахерская» Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы. Д.и «Что нужно парикмахеру»	«Больница» Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь». Чтение «Лесная больница»
	Поручения	Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы.			
	В уголке природы	Смена воды в баночках.			
	На прогулке	Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.			
	Безопасность Н.Н. Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность»	Тема 29 «Витамины и здоровый организм» стр. 102	Тема 30 «Здоровая пища» стр. 104	Тема 31 «Режима дня» стр. 106	Тема 32 «На воде, на солнце...» стр. 108

Познавательное развитие.	Познавательная деятельность; См.Н.Е.Верасова – Познавательная деятельность	Занятие28 Нагревание проволоки Цель. Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменение температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Занятие закрепление материала в течение недели. Игра «Заморозить – растопить»	Занятие 29 Иванушка и молодильные яблоки. Цель. Формирование представлений об испорении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию	Занятие30 Закрепление материала в течение недели. Игра»Царство льда,воды и пара»
		Подгруппа детей 4 – 5 лет			

<p>Ознакомление с социокультурным миром;</p> <p>См.О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим</p>	<p>Занятие15.О.В.Дыбинастр р.32 Путешествие в прошлое кресла Программное содержание. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>		<p>Занятие16.О.В.Дыбина стр.35 Мой город Программное содержание. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностям и. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).</p>	
	<p>Подгруппа детей 5 – 6 лет</p>			
	<p>Занятие15.О.В.Дыбинастр р.33. Путешествие в прошлое пылесоса Программное содержание. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p>		<p>Занятие16.О.В.Дыбина стр.34 Россия – огромная страна Программное содержание. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца</p>	

			<p>страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностям и.</p>	
	Подгруппа детей 6 – 7 лет			
	<p>Занятие 15. О.В.Дыбина стр. 30 Путешествие в прошлое счетных устройств Задачи: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность</p>		<p>Занятие 16. О.В.Дыбина стр. 32 Космос Задачи: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>	

Ребёнок

и

	<p>природа. См.О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений.</p>		<p>Занятие 15. Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>		<p>Занятие 16. Экологическая тропа весной Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы</p>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках.</p>				
<p>Экскурсии</p>	<p>Школьный сад. Наблюдение за ручейками и сосульками на деревьях.</p>				
<p>Математика</p>	<p>Подгруппа детей 4 – 5 лет</p>				

<p>Занятие1В.А.Пози на стр. 47</p> <p>Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> •Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. 	<p>Занятие2В..А.Позина стр. 48</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. •Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. •Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	<p>Занятие3В..А.Позина стр. 50</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p>Занятие4В..А.Позина стр. 51</p> <p>Программное содержание</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.
Подгруппа детей 5 – 6 лет			
<p>Занятие1В.А.Пози на стр. 51</p>	<p>Занятие2В..А.Позина стр. 53</p>	<p>Занятие3В..А.Позина стр. 55</p>	<p>Занятие4В..А.Позина стр. 56</p>

<p>Программное содержание Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	<p>Программное содержание. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	<p>Программное содержание.Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<p>Программное содержание •Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<p>Подгруппа детей 6 – 7 лет</p>			
<p>Занятие 1 <i>Позина В.А.стр.137</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Занятие 3 <i>Позина В.А.стр.142</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, 	<p>Занятие 5 <i>Позина В.А.стр.146</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение 	<p>Занятие7 <i>Позина В.А.стр.139</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 2 <i>Позина В.А.стр.139</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 4 <i>Позина В.А.стр.144</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 6 <i>Позина В.А.стр.148</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>обратном порядке в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Занятие 8 <i>Позина В.А.стр.139</i> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Математические игры	Найди пару.	Где звенит погремушка.	Продолжи ряд.	Найди свой цветочек. Строимся на зарядку.
Конструктивные игры	Поезд для девочек	Клетка для зверей.	Домик (по замыслу)	Построй, что хочешь

Речевое развитие.	Утренние беседы	Какое время года? Весенние приметы	Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?)	Рассматривание фотографий «Деревья»	О солнечной погоде
	Развитие речи См.В.В. Гербова Занятия по развитию речи	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		Занятие 2.В.В.Гербова стр.63 Звуковая культура речи: звуки л, ль Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.		Занятие 3.В.В.Гербова стр.65 Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	
		Подгруппа детей 5 – 6 лет			
Занятие 2.В.В.Гербова стр.85 Составление рассказа по картинкам "Купили щенка" [13] Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Занятие 3В.В.Гербова стр.86 Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..." Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта;	Занятие 4.В.В.Гербова стр.87 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Занятие 7.В.В.Гербова стр.88 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой		

		развивать инициативу		
	Подгруппа детей 6 – 7 лет			
	<p>Занятие 2. В.В. Гербова стр.69 Лексико-грамматические упражнения Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Занятие 3. В.В. Гербова стр.70 Сочиняем сказку про Золушку Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы.</p>	<p>Занятие 4. В.В. Гербова стр.71 Рассказы по картинкам Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием</p>	<p>Занятие 5. В.В. Гербова стр.71 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>
Игры по развитию речи	Дид.упр. «Когда это бывает» стр71	«Чудесный мешочек».	«Добавь (подскажи) слово».	«Что изменилось».
Словесные игры	«Скажи Курочке как будешь заботиться о ней».			
Художественная	Подгруппа детей 4 – 5 лет			

	литература См.В.В. Гербова Занятия по развитию речи	Занятие 1 В.В.Гербова стр63 . Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.		Занятие 4 В.В.Гербова стр66 . Заучивание стихотворений Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	
		Подгруппа детей 5 -6 лет			
		Занятие 1 .В.В.Гербова стр.84. Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное,	Занятие 5 .В.В.Гербова стр.87 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвино" Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору).	Занятие 6 .В.В.Гербова стр.88 Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	Занятие 8 В.В.Гербова стр.90 . Чтение сказки "Сивка-Бурка" Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).

	уважительное отношение к старшим.				
	Подгруппа детей 6 – 7 лет				
	Занятие 1. В.В. Гербова стр.68 Чтение сказки «Снегурочка» Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Занятие 6. В.В. Гербова стр.72 Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Занятие 7. В.В. Гербова стр.73 Сказки Г. Х. Андерсена Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Занятие 8. В.В. Гербова стр.74 Повторение Повторение пройденного материала	
	Дополнительное чтение	«Знаешь, мама, где я был?» В. Берестов. книга для чтения.	Луна .Куры. Гуси. Л.Яхнина.стр18.книга для чтения.	Сказка «Золотое яичко».стр22книга для чтения	Чуковский «Слониха читает». Стр.106.книга для чтения.
	Заучивание наизусть	«Весна» А.Плещеева. книга для чтения	«Сельская песенка» А. Плещеева. Стр89.книга чтения.	А.Майков «Ласточка».	Толстой А.К. «Колокольчики мои...»(отрывок)
Художест	Рисование	Подгруппа детей 4 – 5 лет			

венно-эстетическое развитие.	См.Комарова Занятия по изобразительной деятельности	<p>Занятие 71.Т.С.Комарова стр.76 Рисование «Сказочный домик-теремок»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения</p>	<p>Занятие 75.Т.С.Комарова стр.78 Рисование «Мое любимое солнышко»</p> <p>Программное содержание. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений</p>	<p>Занятие 77.Т.С.Комарова стр.79 Рисование «Твоя любимая кукла»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.</p>	<p>Занятие 79.Т.С.Комарова стр.81 Рисование «Дом, в котором ты живешь»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>
		Подгруппа детей 5 – 6 лет			
		<p>Занятие 74.Т.С.Комарова стр.68 Рисование «Дети делают зарядку»</p> <p>Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время</p>	<p>Занятие 77 .Т.С.Комарова стр.72«Роспись кувшинчиков»</p> <p>Программное содержание. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Занятие 79.Т.С.Комарова стр.73«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)</p> <p>Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения</p>	<p>Занятие 84.Т.С.Комарова стр.75«Знакомство с искусством гжельской росписи»</p> <p>Программное содержание. Познакомит ь детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и</p>

<p>физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников</p> <p>Занятие 76Т.С.Комарова «Картинка маме к празднику 8 Марта»</p> <p>Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	<p>Занятие 78. Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>	<p>передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p> <p>Занятие 82Т.С.комароваРисование по замыслу</p> <p>Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. .</p>	<p>характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>Занятие 85Т.С.Комарова «Нарисуй какой хочешь узор»</p> <p>Программное содержание. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>
--	---	---	---

Подгруппа 6 – 7 лет			
<p>Занятие 74. Т.С. Комарова стр.92 Рисование «Мой любимый сказочный герой» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Занятие 77. Т.С. Комарова стр.94 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать</p>	<p>Занятие 78. Т.С. Комарова стр.95 Рисование «Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Занятие 79. Т.С. Комарова стр.95 Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) Задачи: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко</p>	<p>Занятие 79.Т.С.Комарова стр.73«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p> <p>Занятие 82Т.С.комарова Рисование по замыслу Программное содержание. Развивать творчество, образные представления,</p>	<p>Рисование по замыслу.</p>

	<p>декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного</p>	<p>концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции).</p>	<p>воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.</p>	
Лепка	Подгруппа детей 4 – 5 лет			

См.Т.С.
Комарова
Занятия
по
изобразитель
ной
деятельности

<p>Занятие72Т.С.Комарова стр 77 «Мисочка для трёх медведей» Программное содержание. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>		<p>Занятие78Т.С.Комарова стр 80 «Чашечка» Программное содержание. Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	
<p>Подгруппа детей 5 – 6 лет</p>			
<p>Занятие 75Т.С.Комарова стр.70«Кувшинчик» Программное содержание. Учить детей создавать изображение посуды</p>		<p>Занятие 68С.Комарова стр.74«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Программное содержание. Развивать</p>	

<p>(кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p>		<p>восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p>	
<p>Подгруппа детей 6 – 7 лет</p>			
<p>Занятие 73. Т.С. Комарова стр.92 Лепка «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение,</p>		<p>Занятие 81. Т.С. Комарова стр. 97 Лепка по замыслу Задачи: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать</p>	

	движения рук и ног.		развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	
Аппликация См.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		Занятие 73. Т.С.Комарова стр.77 Аппликация «Загадки» Программное содержание. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.		Занятие 76. Т.С.Комарова стр.79 Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь» Программное содержание. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	Подгруппа детей 5 – 6 лет			
		Занятие 81. Т.С.Комарова стр.68 «Сказочная птица» Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать		Занятие 83. Т.С.Комарова стр.70 «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку» Программное

		<p>части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>		<p>содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>
Подгруппа детей 6 – 7 лет				
		<p>Занятие 75. Т.С. Комарова стр.93 Аппликация «Полет на Луну» Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры</p>		<p>Занятие 76. Т.С. Комарова стр.93 Аппликация по замыслу Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и</p>

		людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.		работы других детей. Развивать творческую активность.
Музыка	Слушание «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); Пение «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова	Слушание «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди;	Слушание «Весна и осень», муз. Г. Свиридова Пение «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой;	Слушание «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»);
Досуг	«Солнышко весеннее»			
Итоговое мероприятие	Весеннее развлечение. Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»			

МАЙ ТЕМА: « ПОЗНАЮ МИР »

Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

Расширять и уточнять Знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (*у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает*). Знакомить детей с экологической тропой. Воспитывать любовь к природе и к бережному отношению к ней.

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели	9 мая	Солнышко, вёдрышко	Насекомые	Экологическая тропа

Физическое развитие	Утр. гимнастика	Комплекс 33. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр24	Комплекс 34. см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр24	Комплекс 35 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр25	Комплекс 36 см.Оздоровительная гимнастика.Л.И.Пензулаева .стр25
	Физкультура	Подгруппа 4 – 5 лет			
		Занятие25. Л.И.Пензулаева .стр89 Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в	Занятие28 Л.И.Пензулаева .стр90 Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в	Занятие.31 Л.И.Пензулаева .стр92 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием	Занятие34. Л.И.Пензулаева .стр93 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;

<p>сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p>Занятие26.Л.И.Пензулаева стр90</p> <p>Задачи. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть</p> <p>2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см</p> <p>3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой».</p> <p>Занятие27.Л.И.Пензулаева стр 90</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие29.Л.И.Пензулаева стр.91</p> <p>Задачи1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м.</p> <p>3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой)</p> <p>Занятие30.Л.И.Пензулаева стр.91</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками</p>	<p>колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель</p> <p>Занятие 32.Л.И.Пензулаева стр.93</p> <p>Задачи. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («помедве- жьи»). 3. Прыжки через короткую скакалку</p> <p>Занятие 33.Л.И.Пензулаева стр.93</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p>	<p>упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках</p> <p>Занятие 35.Л.И.Пензулаева стр.91</p> <p>Задачи. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза).</p> <p>2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой .</p> <p>Занятие 36.Л.И.Пензулаева стр.94</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>
Подгруппа детей 5 – 6 лет			

<p>Занятие25.Л.И.Пензулаева. стр93</p> <p>Задачи. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие26.Л.И.Пензулаева стр94</p> <p>Задачи Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2–3 раза).</p> <p>2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2–3 раза).</p> <p>Занятие27.Л.И.Пензулаева стр. 95</p> <p>Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать</p>	<p>Занятие28Л.И.Пензулаева .стр95</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча</p> <p>Занятие29.Л.И.Пензулаева стр.96</p> <p>Задачи.Прыжки в длину с разбега</p> <p>2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5–6 раз.</p> <p>3. Лазанье под дугу (обруч)</p> <p>Занятие30.Л.И.Пензулаева стр.96</p> <p>Задачи. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Занятие.31Л.И.Пензулаева. стр92</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>Занятие 32.Л.И.Пензулаева стр.98</p> <p>Задачи. 1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Занятие 33.Л.И.Пензулаева стр.98</p>	<p>Занятие34.Л.И.Пензулаева. стр99</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Занятие 35.Л.И.Пензулаева стр.100</p> <p>Задачи. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза).</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см).</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м).</p> <p>Занятие 36.Л.И.Пензулаева стр.100</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с</p>
--	--	---	--

ловкость и глазомер		Задачи. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках	мячом
Подгруппа детей 6 – 7 лет			
<p>Повторить Занятие25.Л.И.Пензулаева стр.87</p> <p>Задачи упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Занятие26.Л.И.Пензулаева .стр88</p> <p>Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Занятие27.Л.И.Пензулаева .стр89</p>	<p>Занятие28.Л.И.Пензулаева стр.89</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие29.Л.И.Пензулаева .стр90</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие30.Л.И.Пензулаева .стр.91</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>	<p>Занятие31.Л.И.Пензулаева стр.91</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Занятие32.Л.И.Пензулаева .стр92</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Занятие33.Л.И.Пензулаева .стр92</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками</p>	<p>Занятие34.Л.И.Пензулаева стр.94</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>Занятие35.Л.И.Пензулаева .стр95</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>Занятие36.Л.И.Пензулаева .стр95</p> <p>Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом</p>

		<p>Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>			
	Подв. игры	Мышеловка»	«Бабочки весной»	«Цапли и лягушки»	«Жуки»
	Пальчиковые игры	Есть игрушки у меня	Светит солнышко в окошко	Пчела. Жук.	Пастушок.
	Гимнастика после сна	Комплекс №14		Комплекс № 11	
	Ребёнок и его здоровье.	«Мы любим физкультуру» Презентация			
Социально-коммуникативное развитие.	Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт» Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе».	«Магазин» Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери. Беседа «Что можно подарить?»	«Больница» Встречаем куклу после болезни. Слушание «Котик выздоровел»	«Транспорт» Поплывём на корабле в отпуск. Чтение Барто «Кораблик»
	Поручения	Закреплять навыки дежурства по столовой.			
	В уголке природы	Посадка лука.			
	На прогулке	Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.			

	Безопасность Н.Н. Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность»	Тема 34 «Детские страхи» стр. 110	Тема 35 «Конфликты между детьми» стр. 111	Тема 36 «Одежда и здоровье» стр. 113	Тема 37 «В городском транспорте» стр. 114
Познавательное развитие.	Познавательная деятельность; См.Н.Е. Веракса, Познавательная исследовательская деятельность дошкольников	Занятие 30 Письмо к дракону. Цель. Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию	Закрепление материала в течение недели.	Занятие31 Незнайка и мороженое Цель. Закрепление знаний о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Занятие закрепление материала в течение недели.
	Ознакомление с социокультурным миром СМ.О.В .Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		Занятие 17. О.В.Дыбина стр.37 Путешествие в прошлое одежды Программное содержание. Знакомит детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для		Занятие 18. О.В.Дыбина стр.39. Наш любимый плотник Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия	

<p>жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды</p>		<p>плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	
<p>Подгруппа детей 5 – 6 лет</p>			
<p>Занятие Путешествие в прошлое телефона Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность 17.О .В.Дыбина стр.37</p>		<p>Профессия – артист Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства</p>	

			признательности, уважения к труду людей творческих профессий	
Подгруппа детей 6 – 7 лет				
	<p>Занятие 17. О.В. Дыбина стр.33 Путешествие в прошлое светофора задачи: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>		<p>Занятие 18. О.В. Дыбина стр.35 К дедушке на ферму задачи: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства</p>	
<p>Ребёнок и мир природы См.О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений</p>		<p>Диагностическое задание 1 Цель. Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах</p>		<p>Диагностическое задание 2 Цель. Выявить представления детей о растениях.</p>

Опытно-экспертная деятельность	Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука.			
Математика См.И.А.Помораева В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
	Подгруппа детей 5 – 6 лет			
	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
	Подгруппа детей 6 – 7 лет			
	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
Математические игры	Пришиваем пуговицы к кофточке.	Найди назови свой домик.	Чудесный мешочек	Построим фигуру.
Конструктивные игры	Машинка для куклы.	Космодром	Домики.	Подбери большие и маленькие предметы.
Речевое развитие	Утренние беседы	О дорожных знаках	О теплом солнышке.	Рассматривание картинок с насекомыми Рассматривание фотографий с достопримечательностями посёлка.
	Развитие речи	Подгруппа детей 4 – 5 лет		

См. В.В.Гербова
Занятия по
развитию речи

<p>Занятие 1. В.В.Гербова стр.68 День Победы Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>		<p>Занятие 2 В.В.Гербова стр.69 Звуковая культура речи: звуки р, рь Цель. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах)</p>	
<p>Подгруппа детей 5 – 6 лет</p>			
<p>Занятие 1 В.В.Гербова стр.90. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Цель. Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук</p>	<p>Занятие 3. В.В.Гербова стр.94 Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм" Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта</p>	<p>Занятие 5. В.В.Гербова стр.95. Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) Цель. Продолжать учить детей пересказывать.</p>	<p>Занятие 7. В.В.Гербова стр.97 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц Цель. Активизировать словарь детей</p>
<p>Подгруппа детей 6 – 7 лет</p>			
<p>Занятие 2. В.В. Гербова стр.75 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенство</p>	<p>Занятие 5. В.В. Гербова стр.78 Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать</p>	<p>Занятие 6. В.В.Гербова стр.79 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель. Продолжать</p>	<p>Занятия 8. В.В. Гербова стр.79 Повторение Повторение материала (по выбору педагога</p>

	вать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	речь детей.	совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	
Игры по развитию речи	Литературная викторина. стр76.	«Чудесный мешочек».стр85.	«Наведи порядок».стр85.	Привет ,белочка!.сир84.
Словесные игры	Мешочек, впусти	Назови слово		
Художественная литература	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		Занятие 3 В.В.Гербова стр.70. Прощаемся с подготовишками Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.		Занятие 4 .В.В.Гербова стр.71 Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
	Подгруппа детей 5 – 6 лет			
	Занятие 2 В.В.Гербова стр92 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово" Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Занятие 4 В.В.Гербова стр94. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Занятие 6 В.В.Гербова стр96 Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга"	Занятие 8 В.В.Гербова стр97 Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик"

Подгруппа детей 6 – 7 лет				
	<p>Занятие 1. В.В. Гербова стр.74 Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»^[26] Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p>	<p>Занятие 3. В.В. Гербова стр.77 Весенние стихи^[27] Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p>	<p>Занятие 4. В.В. Гербова стр.77 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны</p>	<p>Занятия 7 В.В. Гербова стр.79 Повторение Повторение материала (по выбору педагога)</p>
Дополнительно е чтение	«Девочка чумазая» Барто	«Краденое солнце» Чуковский	«Муха-цокотуха» Чуковский	«Когда можно плакать» Прокофьева
Заучивание наизусть	«Радуга» стр11.	«Солнышко».стр11	«Божья коровка»	«Солнышко».стр11.
Рисование	Подгруппа детей 4 – 5 лет			

**Х
удожес
твенно
-
эстети
ческое
развит
ие.**

См.Т.С.Комарова
Занятия по
изобразительно
й деятельности

<p>Занятие 81.Т.С.Комарова стр.82 Рисование «Празднично украшенный дом» Программное содержание. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.</p>	<p>Занятие 84.Т.С.Комарова стр.84 Рисование «Самолеты летят сквозь облака» Программное содержание. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	<p>Занятие 85.Т.С.Комарова стр.85 Рисование «Нарисуй картинку про весну» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p>	<p>Занятие 87.Т.С.Комарова стр.86 Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>
<p>Подгруппа детей 5 – 6 лет</p>			
<p>Занятие 86.Т.С.Комарова стр.76«Это он, это он, ленинградский почтальон» Программное содержание. Развивать восприятие образа человека. Учить</p>	<p>Занятие 90.Т.С.Комарова стр.78«Роспись петуха» Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента.</p>	<p>Занятие 96.Т.С.Комарова стр.79«Гжельские узоры» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое</p>	<p>Занятие 98. Т.С.Комарова «Дети танцуют на празднике в детском саду» Программное содержание. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить</p>

<p>создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.</p> <p>Занятие 88 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p> <p>Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.</p>	<p>Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>Занятие 94. Т.С.Комарова «Спасская башня Кремля»</p> <p>Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p>	<p>восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p> <p>Занятие 97.Т.С.Комарова стр.81. Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)</p> <p>Программное содержание. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение.</p>	<p>добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p> <p>Занятие 99 Рисование по замыслу</p>
---	--	---	---

Подгруппа детей 6 – 7 лет			
<p>Занятие 83. Т.С. Комарова стр.99 Рисование «Первомайский праздник в городе (в поселке)» Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>Занятие 85. Т.С. Комарова стр.100 Рисование «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым</p>	<p>Занятие 88. Т.С. Комарова стр.101 Рисование «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p>Занятие 90. Т.С. Комарова стр.102 Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Задачи: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.</p>	<p>Занятие 92. Т.С. Комарова стр.103 Рисование по замыслу «Родная страна» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Занятие 91. Т.С. Комарова стр.103 рисование по замыслу Задачи: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца</p>	<p>Занятие рисование по замыслу.</p>

	карандашом и акварелью.			
Лепка	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
	<p>Занятие 82 Т.С.Комарова стр.82 «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»</p> <p>Программное содержание. Закрепляют умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p>		<p>Занятие 88 Т.С.Комарова стр.86 «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»</p> <p>Программное содержание. Продолжают учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.</p>	
	Подгруппа детей 5 – 6 лет			
	<p>Занятие 87 Т.С.Комарова стр 77 «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить</p>		<p>Занятие 91 Т.С.Комарова стр 80 «Белочка грызет орешки»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на</p>	

<p>петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>		<p>задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения</p>	
<p>Подгруппа детей 6 – 7 лет</p>			
<p>Занятие 84. Т.С. Комарова стр.99 Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p>		<p>Занятие 87. Т.С. Комарова стр. 101 Лепка с натуры «Черепашка» Задачи: Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала</p>	

			вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии	
Аппликация	Подгруппа детей 4 – 5 лет			
		<p>Занятие 83.Т.С.Комарова стр.83 Аппликация «Красная Шапочка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>		<p>Занятие 86 Т.С.Комарова стр.85 Аппликация «Волшебный сад»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>
	Подгруппа детей 5 – 6 лет			
		<p>Занятие101Т.С.Комарова стр.107 «Весенний ковёр»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной</p>		<p>Занятие107Т.С.Комарова стр.111 «Загадки»</p> <p>Программное содержание.Развивать образные представления,воображе</p>

		композиции.Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе,в различных приёмах вырезывания.		ние и творчества.Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур.
Подгруппа детей 6 – 7 лет				
		Занятие 86. Т.С. Комарова стр.100 Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Задачи: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз		Занятие 89. Т.С. Комарова стр.102 Аппликация «Белка под елью» Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее
		из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.		приемы. Развивать воображение, творчество
Музыка	Слушание «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; Пение «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе;	Слушание; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна;	Слушание «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); Пение «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве	Слушание»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.;

	Досуг	«В гости к лесным жителям»		
Итоговое мероприятие	«Выпускной бал»			

2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности в группе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании

связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Для детей игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

2.2. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья», музыкальные и театрализованные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим

источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Система работы с родителями

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перед педагогическим коллективом детского сада поставлена **цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.**

Партнерство детского сада с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Задачи совместной деятельности педагогов и родителей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду.

В соответствии с этим основными **направлениями** взаимодействия детского сада с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений являются:

1. Информирование родителей о содержании деятельности детского сада. О достижениях и интересах детей путем размещения информации на стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.
4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в детском саду и семье.
5. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
6. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

7. Выдача каждой семье после совместных мероприятий печатной памятки, в которой содержится полезная информация о воспитании детей в семье.
8. Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей.
9. Информирование об образовательной организации и Программе её деятельности.
10. Родительские собрания, семинары-практикумы, круглые столы, психологические тренинги для родителей воспитанников.

В совместной деятельности с семьями воспитанников воспитатели опираются на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками различных конкурсов, спортивных досугов. Включают их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация воспитателями совместных детско-родительских проектов.

Для создания единого образовательного пространства между детским садом и родителями создан семейный родительский клуб «Аист». Цель которого, установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и повышение уровня педагогической культуры родителей.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности села.

Перспективный план работы на год по взаимодействию с родителями

месяц	Название мероприятий
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний», «Режим дня», «Расписание образовательной деятельности». 2. Оформление родительского уголка по теме «Осень». 3. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. 4. Рекомендации родителям по домашнему чтению. 5. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение праздника «Осень». 2. Подготовка и участие в выставке поделок «Волшебный сундучок Осени». 3. Оформление папки-передвижки «Береги природу!» 4. Оформление уголка по теме «Я в мире человек»: памятка для родителей о профилактике сезонных заболеваний дошкольников» 5. Родительское собрание «Здоровье и физическое развитие ребенка». 6. Консультация «Компьютер: за и против».
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка «Моя страна, моя деревня» 2. Консультация «Все дети разные». 3. Проведение дня матери. 4. Информация для родителей «Пожелания детей – родителям». 5. Участие в акции «Птичья столовая».
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Организация игр на свежем воздухе» 2. Памятка «Безопасность ребенка на улице». 3. Участие в акции «Новогодняя ёлка из бросового

	<p>материала».</p> <p>4. Родительский час «Волшебная бумага» (мастер-класс по изготовлению ёлочных игрушек).</p> <p>5. Изготовление построек из снега на участке детского сада.</p> <p>6. Совместное проведение Новогоднего утренника.</p>
январь	<p>1. Конкурс рисунков о зиме.</p> <p>2. Консультация «как строить взаимодействие с дошкольником в семье».</p> <p>3. Подборка высказываний детей «Все о вежливости» (к Всемирному Дню «Спасибо»).</p> <p>4. Памятка «В каких продуктах живут витамины».</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p>
февраль	<p>1. Папка-передвижка «Роль отца в семье и воспитании»</p> <p>2. Участие в оформлении газеты «Мой папа – защитник! »</p> <p>3. Спортивное развлечение «Весёлые старты»</p> <p>4. Выставка детских работ «Защитники Отечества» (подарки для пап).</p> <p>5. Консультация «Дыхательная гимнастика».</p> <p>6. Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>7. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!»</p>
март	<p>1. Выставка детских работ «Для тебя родная!» (подарки для мам).</p> <p>2. Проведение праздничного концерта, посвященного Дню 8 Марта.</p> <p>3. Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями».</p> <p>4. Выставка детского творчества.</p> <p>5. Фольклорный праздник « Науруз».</p> <p>6. Консультация «Экологическое воспитание в жизни наших детей».</p>

апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «Весна». 2. Привлечение родителей к оформлению «Огорода на окне». 3. Конкурс рисунков «Весна пришла!» 4. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. 5. Совместное проведение тематического праздника «Весна». 6. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». 7. Родительское собрание «Подготовка ребенка к школе». 8. Оформление родительского уголка по теме «День победы».
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков по теме «День Победы – великий праздник!» 2. Совместное проведение праздника, посвященного Дню Победы. 3. Оформление родительского уголка по теме «Лето». 4. Рекомендации родителям по домашнему чтению. 5. Проведение праздника «Сабантуй». 6. Беседа о достижениях детей за год. 7. Консультация «Вместе с ребенком всей семьей». 8. Неделя акции «Внимание, дети!!!»: консультации для родителей «Уроки светофора», конкурс рисунков по ПДД.

III. Организационный раздел

Учебный план

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин*. Учитывается, что Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Расписание образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 4 до 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей 5-6 и 6-7 лет— 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более

25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 4 - 7 лет организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий, начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей в группе проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом детей.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки.

Сетка непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область	Основные направления	Приоритетные виды детской деятельности	Возраст детей		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	-Формирование элементарных математических представлений;	познавательно-исследовательская деятельность,	1	1	2
	-Познавательно-исследовательская деятельность;	игровая деятельность;			
	-Ознакомление с социокультурным миром;	коммуникативная деятельность;	1	1	1
	- Ребенок и мир природы		0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5

Речевое развитие	- развитие речи;	коммуникативная деятельность;	0,5	1	1
	- ознакомление с художественной литературой	игровая деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	1	1
Художественно-эстетическое развитие	- музыка;	изобразительная деятельность;	2	2	2
	- лепка;	игровая деятельность;	0,5(чер)	0,5(чер)	0,5(чер)
	- рисование;	музыкальная деятельность;	1	2	2
	- аппликация;	коммуникативная деятельность	0,5(чер)	0,5(чер)	0,5(чер)
Физическое развитие	- физическая культура в помещении;	Двигательная деятельность;	2	2	2
	- физическая культура на улице	коммуникативная деятельность; игровая деятельность	1	1	1

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</p> <p>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>-трудовое воспитание;</p> <p>-патриотическое воспитание</p>	<p>коммуникативная деятельность;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p>	<p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p>	<p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p>	<p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p>
<p>Общее количество</p>			<p><i>11</i></p>	<p><i>13</i></p>	<p><i>14</i></p>

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	1-2 раза в неделю
--	----------------------

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 1 часа до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Игры перед уходом домой	От 20 минут до 60 минут

Распорядок дня

Разновозрастная группа «Яблонька»

Холодный период года (с 01.09 по 01.06)

режимный момент	время
Приём детей, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25- 8.50
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятия, самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы.	15.40-16.20
Подготовка к прогулке. Уход домой.	16.20-17.30

Теплый период года (с 01.06 по 01.09)

режимный момент	время
Приём детей, самостоятельная деятельность детей, игры	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15.45-16.50