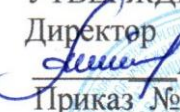


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Падеринская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 16.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 А.Ш. Касимова
Приказ № 42-00
от 16.08. 2023 г.



Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
в разновозрастной группе «Ромашка» для детей от 1,5 до 4 лет

Составлена на основе ООП ДО МБОУ «Падеринская ООШ»

Воспитатели:
Касимова Эльмира Натфулловна
Касимова Гульфия Ахатовна

д.Падера 2023 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 4 лет разновозрастной группы «Ромашка». Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий. Направленность группы – общеразвивающая.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основной образовательной Программой дошкольного образования МБОУ «Падеринская ООШ», разработанной с учетом примерной образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

В группе также реализуются парциальные программы:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Наш дом-природа» Н.А. Рыжова;
- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова;
- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой;
- программа «Театрализованная деятельность в детском саду» под редакцией А.Е. Антипиной.

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей от 1,5 до 4 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год – с 1 сентября по 31 мая и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем.

Режим работы группы – пятидневный, с 8.00 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи:

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- организовывать разные виды деятельности детей и реализовывать Рабочую программу в формах, специфических для детей данной разновозрастной группы, прежде всего в форме игры.

Цель: привлечение родителей (законных представителей) к проектированию и развитию внутренней социальной среды группы.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Основой для построения Рабочей программы являются **принципы** дошкольного образования, декларируемые ФГОС ДО:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества Организации с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

* В Рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка *от 1,5 до 4 лет*. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Концептуальным является уход Рабочей программы от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями.

В Рабочей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

1.3. Краткая характеристика группы

Группа «Ромашка», общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет.

Списочный состав: 7 детей. Из них: мальчиков - 4, девочек – 3

Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, инвалиды)- 0.

1.4. Характеристика контингента родителей

на 1 сентября 2023 года

№	Показатели	количество
1.	Количество семей	7
1.1	Количество семей с одним ребенком	0
1.2	Количество семей с 2 детьми	2
1.3	Количество семей с 3 и более	5

	детьми		
2.	Состав семей по объему		
2.1.	Полная семья	7	
2.2.	Неполная семья	0	
2.3.	Матери-одиночки	0	
2.4.	Дети, воспитываемые отцом	-	
3.	Образовательный уровень родителей	отец	мать
3.1.	Неполное среднее	0	0
3.2.	Среднее	5	0
3.3.	Начальное профессиональное	---	---
3.4.	Среднее профессиональное	1	6
3.5.	Высшее	1	1
4.	Социальный статус родителей		
4.1.	Рабочие	7	7
4.2.	Служащие	0	0
4.3.	Частные предприниматели	0	0
4.4.	Руководители	0	0
4.5.	Специалисты	0	0
4.6.	Безработные	0	0

1.5. Характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к

объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя,

лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего пространства Российской Федерации.

Таким образом, результатами освоения Рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»).
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, *целевые ориентиры* не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

- В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

- И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.2. Педагогический мониторинг

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогического мониторинга* (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — *карты наблюдений* детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ***коммуникации со сверстниками и взрослыми***

(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- ***игровой деятельности;***

- ***познавательной деятельности***

(как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- ***проектной деятельности***

(как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- ***художественной деятельности;***

- ***физического развития.***

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования,
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Игровая деятельность детей раннего возраста

Задачи развития игровой деятельности детей раннего возраста

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно - отобразительные и сюжетно-ролевые игры детей раннего возраста

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала.., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. о втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Игровая деятельность детей 3 – 4 лет

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама - дочка, врач - пациент, парикмахер - клиент, др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»).

Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками - в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклы идут на прогулку, волк догоняет зайчика, Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания - ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы - мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают - солнышко сияет, дождик полил - крылышки замочил, трудно лететь - на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом.

«Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной.

«Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы - лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Ныртки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети

булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой.

«Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью

Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры.

Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- создание условий для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания окружающим людям;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления социально-коммуникативного развития

- 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- 2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**
- 3. Трудовое воспитание.**
- 4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цели:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Задачи образовательной деятельности детей 1-2 лет

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности детей 1-2 лет

Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать).

Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях.

Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой - усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Задачи образовательной деятельности детей 2-3 лет

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности детей 2-3 лет

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их

кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать острыми предметами, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- 1) формировать положительное отношение к труду
- 2) воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.

3) обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.

4) воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.

5) воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательная деятельность детей 3-4 лет

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, своему народу.

Задачи:

- 1) заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) помочь освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;
- 3) расширить доступные знания о стране и родном крае: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) воспитывать чувство гордости за сибиряков;
- 5) формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

• **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

• **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

• **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш край честным трудом.*

• **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога-помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*

• **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

• **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам*

1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цели:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная деятельность по «Физическому развитию»

Задачи образовательной деятельности детей 1-2 лет

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности детей 1-2 лет

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми. Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание, подползание, перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

Задачи образовательной деятельности детей 2-3 лет

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности детей 2-3 лет

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил

в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения.

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег*, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

Подвижные игры.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Здоровьесберегающие технологии используемые в группе

Виды	Особенности организации
Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
Ходьба босиком по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия)	Ежедневно
Облегченная одежда	Ежедневно
Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
Употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок)	Осень, зима
Чесночные бусы	Ежедневно, в эпидемиологические периоды
Организация и контроль 4-х разового питания в детском саду в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13	Ежедневно
Физкультурные занятия	В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13
Прогулка	Два раза в день
Утренняя гимнастика:	Ежедневно

- классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - подражательные движения	
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Физкультурные праздники, досуги, развлечения, дни здоровья	В соответствии с годовым планом
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Элементы точечного самомассажа	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно

1.4.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи

- 1) ***развитие речи***
- 2) ***ознакомление с художественной литературой***

Развитие речи

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Ознакомление с художественной литературой

Цели: Воспитание любви и интереса к художественному слову. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развитие литературной речи.

Образовательная деятельность по «Речевому развитию»

Задачи образовательной деятельности детей 1-2 лет

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности детей 1-2 лет

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия,

подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Задачи образовательной деятельности детей 2-3 лет

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности детей 2-3 лет

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В *звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В *словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. *Выразительность речи*. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

1.5 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

б) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления познавательного развития

- 1) Развитие элементарных математических представлений;
- 2) Познавательно-исследовательская деятельность;
- 3) Ребенок и мир природы;
- 4) Ознакомление дошкольников с социальным миром.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы детского экспериментирования как методическая система познавательного развития дошкольников:

1. Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

2. Опыты:

- кратковременные и долгосрочные;
- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные

(дети

- вместе с воспитателем, с его помощью);
- опыт-доказательство и опыт-исследование.

3. Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Ребенок и мир природы

Содержание образования:

1) *живая природа:*

- человек,
- животные,
- грибы,
- растения.

2) *неживая природа:*

- вода,
- воздух,
- почва.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1) Наглядные:

- *наблюдения* (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- *рассматривание картин, демонстрация фильмов.*

2) Практические:

- игра (дидактические игры, творческие игры, подвижные игры),
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд),
- элементарные опыты.

Ознакомления дошкольников с социокультурным миром

Задачи:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представления о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Образовательная деятельность детей по «Познавательному развитию»

Задачи образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

Содержание образовательной деятельности детей 1-2 лет

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабелями и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на *два этапа*.

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Задачи образовательной деятельности детей 2-3 лет

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности детей 2-3 лет

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе

своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

1.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах

искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)

2. Формировать элементарные представления о видах искусства о музыке, художественной литературе, фольклоре.

3. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Помогать самореализовываться самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления художественно-эстетического развития

- 1) Художественно-изобразительная деятельность;
- 2) Конструирование;
- 3) Музыка.

Образовательная деятельность по «Художественно-эстетическому развитию»

Ранний возраст

Задачи образовательной деятельности детей 1-2 лет

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности 1-2 лет

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой- качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином, соленым тестом. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умение слушать музыку, действовать согласно с ней.

Задачи образовательной деятельности детей 2-3 лет

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности детей 2-3 лет

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Младший дошкольный возраст

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты. Устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования

неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

Задачи образовательной деятельности детей 3-4 лет

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности детей 3-4 лет

Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Перспективное комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца: «Я и детский сад»

Цель: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство со светофором, видами транспорта, со спец-техникой, правильно её называть. Знакомить детей с мебелью. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		«Транспорт»	«Мебель»	«Папа, мама, я-дружная семья».	«Овощи с огорода»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Лодочка»	Комплекс №2 «Веселая погремушка»	Комплекс №3 «Веселый мяч»	Комплекс №4 «Забавные овощи»
	Пальчиковые игры	«Пальчики...»	«Скачет зайчик...»	«Где твой пальчик...»	«Веселый огород...»
	Гимнастика после сна	Комплекс №1 «Мы проснулись»,	Комплекс №2 «Бабочки»,	Комплекс №3 «Солнышко»,	Комплекс №4 «Пробуждение котят».
	Физическая культура Для детей 2-4 лет	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</i>			
	Занятие 1 (№1 стр.15-16) Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Занятие 4 (№ 3 стр.16-17). Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Занятие 5 (№ 3 стр.16-17 повторение).	Занятие 7, 8, 9 - закрепление пройденного (стр.18) Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д. У детей 3–4 лет еще слабый навык игры с мячом, поэтому для его формирования	Занятие 10, 11, 12 - закрепление пройденного. (стр.18) Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой	

		<p>Занятие 2 (№1 стр.15-16 (повторение))</p> <p>Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Занятие 3(№ 2 стр.16 на прогулке)</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Занятие 6 (№ 4 стр.17-18 на прогулке)</p> <p>Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p>	<p>желательно каждый день проводить различные упражнения, игры с бегом «Догоните меня, «Бегите ко мне». . Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.</p>	<p>веселый звонкий мяч», «Найди свой домик». Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.</p>
	Подвижные игры	«Птички летают», «Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках» «Ветер и листочки»	«Самолеты», «Колдунчики»	«Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша»
	Игровые упражнения	Перешагни через верёвочку		Пройди по узкой дорожке	
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра - ситуация	<p>«Семья»</p> <p>Мама кормит дочку. Чтение «Маша обедает». Д.и. «Напоим куклу чаем»</p>	<p>«Детский сад»</p> <p>Дети приходят в д/с.Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду»</p>	<p>«Строительство»</p> <p>Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей. Д.и. «Построим зайке домик»</p>	<p>«Семья»</p> <p>Мама раздевает дочку, укладывает спать Д.и «Уложим куклу спать»</p>
	Поручения	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.			

	В уголке природы	Сделать гербарий из засушенных листьев.			
	На прогулке	Сделать листопад из листьев. Собирать игрушки после прогулки. Собирать природный материал для гербария.			
	Наблюдение	Картотека №1 Наблюдение за предметами ближайшего окружения.	Картотека №4 Наблюдение за насекомыми.	Картотека №7 Наблюдение за птицами.	Картотека №10 Наблюдение за многоцветием осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени)
		Картотека №2 Наблюдение за осенним листопадом.	Картотека №5 Наблюдение за клёном.	Картотека №8 Наблюдение за изменениями, произошедшими на огороде. «Урожай»	Картотека №11 Наблюдение признаков поздней осени
		Картотека № 3 Наблюдение за осенним ветром.	Картотека №6 Наблюдение за природой после осеннего дождя.	Картотека №9 Наблюдение за цветами, выращенными в цветниках около участка.	Картотека №12 Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени
	Ребёнок и его здоровье	«Витамины полезны для здоровья» просмотр презентации Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов.			
	Ребёнок на улице	«Кто водит машину» просмотр презентации Рассматривание иллюстраций. Чтение А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт»			
	Безопасность в быту, ПДД	«Доброжелательное отношение к товарищам». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками. Чтение «Игрушки поссорились» Калядьева П.П.			
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность.	О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ			
		«Транспорт» стр.7 Программное содержание. Учить детей определять и	«Мебель» стр.8 Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель, виды	«Папа, мама, я - семья» стр.9 Программное содержание. Формировать	«Овощи с огорода» стр.5 Программное содержание. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец,

<p>Ознакомление с социо-культурным миром</p> <p>Ребёнок и мир природы</p> <p>Для детей 2-4 лет</p>	<p>различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).</p>	<p>мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p>	<p>первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p>	<p>помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй мл. гр. д\с.</p>
<p>Опытно-экспер. деятельность</p>	<p>Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки. Сравнение сухого и только что опавшего листочка.</p>			
<p>Экскурсии</p>	<p><u>Вокруг детского сада. Рассматривание здания.</u></p>			
<p>ФЭМП Для детей 2-4 лет</p>	<p><u><i>Шар и куб</i></u></p> <p>Программное содержание. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11</p>	<p><u><i>Шар и куб</i></u></p> <p>Программное содержание. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11</p>	<p><u><i>«Большой, маленький»</i></u></p> <p>Программное содержание Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12</p>	<p><u><i>«Большой и маленький»</i></u></p> <p>Программное содержание Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12</p>
<p>Математические игры</p>	<p>Поиск закономерности (одного цвета, разной величины)</p>	<p>Найди один и много</p>	<p>Чего больше, чего меньше?</p>	<p>Разложи дорожки (длиннее, короче)</p>

	Утренние беседы	Знакомство с помещениями группы	О поступках друзей	Рассматривание иллюстраций «Вежливые слова»	Беседы о добрых детях и их хороших поступках
Речевое развитие	Развитие речи Для детей 2-3 лет	<u>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду</u>			
		«Путешествие по территории участка» стр.26 Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).		Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр.28 Эту игру можно проводить как на прогулке, так и в помещении. Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Саиуля</i>), преодолеть застенчивость.	
	Развитие речи Для детей 3-4 лет	<u>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду</u>			
	<u>Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/И «не ошибись»</u> стр. 32 Цель. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.		<u>Звуковая культура речи: звуки ,у.</u> стр.33 Цель. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).		
Художественная литература. Для детей 2-3 лет		<u>Путешествие по комнате</u> стр.28 Цель. Приучить детей участвовать в		<u>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</u> стр.29	

			коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).		Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
	Художественная литература Для детей 3-4 лет		<u>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «приставалка»</u> стр. 28 Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят		<u>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</u> стр. 31 Цель. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).
	Словесные игры	«Петушок», «Вышел колик погулять»			
Художественно-эстетическое развитие	Дополнительное чтение	Русский фольклор	Фольклор народов мира	Произведение поэтов и писателей России	Произведение поэтов и писателей разных стран
	Заучивание наизусть	«Пальчик - мальчик» «Зайнька попляши» «Ночь пришла»	«Рукавичка» ,«Коза-дереза» укр.обр. Е. Благинниной	К. Бальмонт «Осень» А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры	Е. Виеру «Ежик и барабан» Пер.с молд. Я. Акимова;
		«Кораблик» Барто	«Мишка» Барто	«Пальчик, пальчик»	«Как у нашего кота»
	Рисование Для детей 2-3 лет	<u>Н.Д. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду</u>			
« Мой любимый дождик»		« Зернышки для цыплят» (Рисование	«Домашнее консервирование»	« Следы от улиток» (Рисование	

	<p><u>(Рисование пальчиками)</u> Стр.20 Программное содержание. Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.</p>	<p><u>пальчиками)</u> стр.21 Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.</p>	<p><u>(Рисование пальчиками)</u> стр.22 Программное содержание. Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.</p>	<p>поролоновым тампоном) стр.22 Программное содержание. Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.</p>
<p>Рисование Для детей 3-4 лет</p>	<p><u>Знакомство с карандашом и бумагой</u> Т.С. Комарова стр. 45 Программное содержание. Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на</p>	<p><u>Идёт дождь</u> Т.С. Комарова стр. 46 Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p>	<p><u>Привяжем к шарикам цветные ниточки</u> Т.С. Комарова стр. 48 Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p>	<p><u>Красивые лесенки</u> Т.С. Комарова стр. 49 Программное содержание. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с</p>

		бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.			цветами. Развивать эстетическое восприятие.
	Лепка Для детей 2-3 лет	<i>Н.Д. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду</i>			
		« <u>Печенье для кота</u> » (Лепка из пластилина) стр.3 Программное содержание. Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.			« <u>Съешь моего яблочка</u> » (Налеп из пластилина) стр.4 Программное содержание. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.
	Лепка Для детей 3-4 лет	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</i>			
		<u>Знакомство с глиной и пластилином.</u> стр. 46 Программное содержание. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить,		<u>Палочки (конфетки)</u> стр. 47 Программное содержание. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать	

		можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.		аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	
	Аппликация Для детей 3-4 лет		<u>Аппликация. «Большие и маленькие мячи»</u> стр. 47 Программное содержание. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.		<u>Аппликация. Шарики катятся по дорожке</u> стр. 45 Программное содержание. Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
	Музыка Для детей 2-4 лет	Слушание «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского.	Слушание «Листопад», муз. Т. Попатенко; Пение «Зайчик», рус.	Слушание «Осенью», муз. С. Майкапара; Пение «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н.	Слушание «Марш», муз. М. Журбина; Пение «Осенняя песенка», муз. Ан.

		Пение «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни;	нар. песня, обр. Н. Лобачева;	Метлова, сл. Н. Плакиды;	Александрова, сл. Н. Френкель;
Досуг	Физкультурный досуг «До свидания Лето!»				
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Я в детском саду!»				

ОКТЯБРЬ

Тема месяца «ОСЕНЬ»

Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Изучение уровня детей. Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Мокрые дорожки	Полезные овощи	Ветер-ветерок	Листопад
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Веселая игра»	Комплекс №2 «В корзину полезай»	Комплекс 3 «Ветер дует нам в лицо»	Комплекс 4 «Закружились листики»
	Пальчиковые игры	Стояла изба в деревушке	Веселый огород	У Лариски – две редиски	Компот
	Гимнастика после сна	Комплекс №5 «Зайка»	Комплекс №6 «Ветерок»	Комплекс №7 «Лесные приключения»	Комплекс №8 «Ежата»
	Физическая культура Для детей 2-4 лет	<i>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду</i>			
	Занятие 13 (№5 стр.18-19) Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе	Занятие 16 (№ 7 стр.20-21). Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.	Занятие 19, 20, 21 – стр. 22 закрепление пройденного.	Занятие 22,23,24 - стр. 22 закрепление пройденного. Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем	

	ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Занятие 14 (№5 стр.18-19 повторение) Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках Занятие 15 (№ 6 стр.19 на прогулке) Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Занятие 17 (№ 7 стр.20-21 повторение). Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Занятие 18 (№ 8 стр.21-22 на прогулке) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне» Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».	канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку» Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».
Подвижные игры	«Портняжки» игра «воробы и кошка из окошка» «Тополёк» «С кочки на кочку.»	«Птички в гнездышках» «Ветер и листочки»	«Воробышки и кот» «У медведя во бору»	«Портняжки» игра «воробы и кошка из окошка» «Тополёк» «С кочки на кочку.»
Игровые упражнения	Перешагни лужи		Прокати мяч по дорожке	

Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок»	«Детский сад» Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой. Рассматривание иллюстраций.	«Поликлиника» Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение.	«Семья» Мама кормит и укладывает спать дочку. Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать»
	Поручения	Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате.			
	В уголке природы	Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»			
	На прогулке	Прокатить куклу. Сгрести листву, сносить её в вёдрах в кучу.			
	Наблюдение	Картотека № 10 Наблюдение за <i>многоцветием</i> осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени)	Картотека № 13 Наблюдение за солнцем.	Картотека № 16 Наблюдение. за собакой.	Картотека №1 9 Наблюдение за работой шофёра.
		Картотека № 11 Наблюдение признаков поздней осени.	Картотека №14 Наблюдение за берёзой	Картотека № 17 Наблюдение за елью.	Картотека № 20 Наблюдение за листопадом.
		Картотека № 12 Наблюдение за природой родного края в период <i>«золотой»</i> осени	Картотека № 15 Наблюдение за облаками.	Картотека № 18 Наблюдение за льдом.	Картотека № 21 Наблюдение за осенними изменениями в природе.
	Ребёнок и его здоровье	«Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Рассматривание овощей и фруктов. Беседа «Вкусные и полезные фрукты»			
	Ребёнок на улице	«Как вести себя на улице». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций.			

		Д.и «Мы – пешеходы»			
	Безопасность в быту, ПДД	«Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.			
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность.	<u>«Одежда»</u> Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. стр.10	<u>«Чудесный мешочек»</u> Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой стр.10	<u>«Кто в домике живет»</u> Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. стр.11	<u>«В гостях у бабушки»</u> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. О.А. Соломенникова стр.7
	Ознакомление с социо-культурным миром				
	Ребёнок и мир природы О.В. Дыбина				
	Для детей 2-4 лет				
	Опытно-экспер. деятельность	Опыты с песком (сравнение сухого и сырого песка). Наблюдение за горкой из сырого песка.			
	Экскурсии	Наблюдение за листопадом.			
	ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина Для детей 2-4 лет	<u>«Один, много, мало»</u> Программное содержание. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . стр. 8	<u>Много, один, ни одного</u> Программное содержание Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> стр.8	<u>«Один, много, ни одного»</u> Программное содержание Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять	<u>«Один, много, ни одного»</u> Программное содержание Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть

Речевое развитие				совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Стр.9	круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . стр.10	
	Математические игры	Что лишнее? (цвет, форма, величина)	Соотнеси правильно 1 и 2	Построй широкий и узкий мост	Поиск закономерности (разный цвет)	
	Утренние беседы	Какое время года? Осенние приметы	Рассматривание картинок «Грибы в лесу»	Об овощах, что можно из них приготовить	Какие фрукты покупает мама в магазине?	
	Развитие речи Для детей 2-3 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»				
		Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» стр.19 Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.			Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» стр.20 Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	
Развитие	<u>«ДИ «Чья»</u>		<u>«Звуковая культура</u>			

	<p>речи В.В. Гербова Для детей 3-4 лет</p>	<p><u>вещь?»</u>Рассматривание сюжетных картин стр. 36 Цель. Упражнять в согласовании прилагательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>		<p><u>речи: звук о».</u> Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» стр.39 Цель. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>	
	<p>Игры по развитию речи</p>	<p>Осенний ветерок</p>	<p>Подуйте на шарик</p>	<p>Медвежата едят мёд</p>	<p>Подуем на листочек</p>
	<p>Словесные игры</p>	<p>Кто разбудил мишутку?</p>			
	<p>Художественная литература Для детей 2-3 лет</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>			
		<p><u>Чтение немецкой народной песни «Три веселых братца»</u> стр.19 Цель. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте</p>			<p><u>Повторение сказки «Репка».</u> <u>Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»</u> стр.20 Цель. Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое</p>

			песенки.		животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.
	Художественная литература Для детей 3-4 лет		<u>Р.Н.С. «Колобок»</u> <u>ДУ «Играем в слова»</u> В.В. Гербова стр. 38 Цель. Познакомить со сказкой «Колобок» (об- раб. К. Ушинского). Уп- ражнять детей в обра- зовании слов по ана- логии.		<u>«Чтение стих. А. Блока «Зайчик.»</u> <u>Заучив. Стих. А. Плещеева «Осень наступила»</u> В.В. Гербова стр. 40 Цель. Помочь детям за- помнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При воспри- ятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, го- лодно и страшно в не- уютную осеннюю пору.
	Дополнительное чтение	Русский фольклор	Фольклор народов мира	Произведение поэтов и писателей России	Произведения поэтов и писателей разных стран
		«Сорока, сорока...» «Еду, еду к бабе, к деду» «Тили – бом, Тили – бом!» «Колобок»обр. К. Ушинского	«Два жадных медвежонка» венг.обр.А Краснова, В. Важдаева; «Упрямые козы» узб.обр. Ш. Сагдуллы	А. Плещеев «Осень наступила», «Весна» (в сокр.); А. Пушкин «Ветер, ветер!Ты могуч!» «Свет наш солнышко». «Месяц, месяц...» (из сказки о мерт.царевне и семи	Л. Милева «Быстроножка и серая одежда» пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички» пер. с англ. Н. Слепаковой; Л. Муур «Крошка енот, который сидит на

				богат.)	пруду»
	Заучивание наизусть	В. Берестов «Петушки»	Н. Саконская «Где мой пальчик?»	«Как у нашего кота»	В. Берестов «Петушки»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование <i>Н.Д. Колдина</i> Для детей 2-3 лет	<u>«Окошки в теремке»</u> (Рисование отпечатков поролоновым тампоном) стр.23 Программное содержание. Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	<u>«Звездное небо»</u> (Рисование пальчиками) стр.23 Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	<u>«Падающий снег»</u> (Рисование пальчиками) стр.24 Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	<u>«Закрасим елку»</u> (Закрашивание поролоновым тампоном) стр.24 Программное содержание. Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.
	Рисование <i>Т.С. Комарова</i> Для детей 3-4 лет	<u>«Разноцветный ковер из листьев»</u> Т.С. Комарова стр. 52 Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее	<u>«Цветные клубочки»</u> Т.С. Комарова стр. 53 Программное содержание. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту	<u>«Колечки»</u> Т.С. Комарова стр. 55. Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать	<u>«Раздувайся, пузырь»</u> Т.С. Комарова стр. 56 Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание

		в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	разноцветных изображений.	восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	цветов. Развивать образные представления, воображение.
	Лепка <i>Н.Д. Колдина</i> Для детей 2-3 лет	«Подсолнух» (Налеп из пластилина) стр.4 Программное содержание. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.		«Маленькие змейки» (Лепка из пластилина) стр.5 Программное содержание. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
	Лепка Т.С. Комарова Для детей 3-4 лет	«Колобок» Т.С. Комарова стр. 55 Программное содержание. Вызывать у детей		«Подарок любимому щенку» Т.С. Комарова стр. 47 Программное содержание.	

		<p>желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p>		<p>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.</p>	
Аппликация Для детей 3-4 лет		<p><u>«Большие и маленькие яблочки на тарелочке»</u> Т.С. Комарова стр. 54</p> <p>Программное содержание. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p>		<p><u>«Ягоды и яблочки на блюде»</u> Т.С. Комарова стр. 57</p> <p>Программное содержание. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p>	
Музыка	Слушание	Слушание	«Ласковая	Слушание	«Плакса»,

	Для детей 2-4 лет	«Плясовая», рус. нар. мелодия; Пение «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;	песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; Пение «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;	Колыбельная», муз. С. Разаренова; Пение «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе;	«Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; Пение «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;
Развитие предметно-пространственной среды	Уголок для девочек «дочки - матери»				
Досуг	«Веселые топотушки в гостях у Петрушки»				
Итоговое мероприятие	Праздник Осени. Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла»				

НОЯБРЬ

Тема месяца «Наши питомцы»

Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным. Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к животным»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Осень золотая	Домашние животные	Дикие животные	Лесные птицы
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «С листочками»	Комплекс №2 «Отгадай кто?»	Комплекс №3 «Зоопарк»	Комплекс №4 «Пушистые цыплята»
	Пальчиковые	Кошки	Что делают пальчики	Зайка	Ласточка

итие	игры				
	Гимнастика после сна	Комплекс № 9 «Игрушки»	Комплекс №10 «Птички»	Комплекс №11 «Петушок»	Комплекс №12 «Котенок»
	Физическая культура Для детей 2-4 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».			
	<p>Занятие 25 (№9 стр. 23). Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Занятие 26 (№9 стр. 23 повторение). Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Занятие 27 (№ 10 стр. 23-24 на прогулке). Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в</p>	<p>Занятие 28 (№11 стр.24-25). Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Занятие 29 (№11 стр.24-25 повторение). Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Занятие 30 (№ 12 стр. 25-26 на прогулке). Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя;</p>	<p>Занятие 31, 32, 33 - стр.26. закрепление пройденного.</p> <p>Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – «Прокати мяч и допозли», «Прокати и догони мяч; равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке)».</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».. Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».</p>	<p>Занятие 34, 35, 36 - стр.26. закрепление пройденного.</p> <p>Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом – «Прокати до мяч до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик». Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание – «Допозли до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котят»).</p> <p>Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».</p>	

		прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.		
	Подвижные игры	«Солнышко и дождик» «Листопад»	«Воробушки и кот». «С кочки на кочку»	«Воробушки и автомобиль». « Птичка и птенчики»	«Птицы в гнездышках». «Наседка и цыплята»
	Игровые упражнения	Мышки в норке		Коршун и цыплята	
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра - ситуация	«Магазин» Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи. Д.и «Какие продукты продаются в магазине»	«Семья» Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты. Чтение: колыбельные песни. Д.и «Поможем кукле выбрать покупку.	«Транспорт» Шофёр возит кукол, строительный материал. Беседа «Как машины ездят по улице»	«Строительство» Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты. Рассматривание деталей строительного материала.
	Театрализованные досуги				<u>«В гостях у светофорика»</u>
	Поручения	Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.			
	В уголке природы	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»			
	На прогулке	Сделать снегопад. Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор.			

	Наблюдение	Картотека № 22 Наблюдение за осенними изменениями в природе.	Картотека № 24 Наблюдение за одеждой людей осенью.	Картотека № 27 Наблюдение. Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром	Картотека №30 Наблюдение за первым снегом
		Картотека № 23 Наблюдение за погодой.	Картотека № 25 Наблюдение Рассматривание листочков.	Картотека № 28 Наблюдение Рассматривание осеннего дерева.	Картотека №31 Наблюдение Рассматривание сухого песка.
		Картотека № 23 Наблюдение за солнцем и облаками.	Картотека № 26 Наблюдение за птицами во время кормления.	Картотека № 29 Наблюдение за работой дворника.	Картотека № 32 Наблюдение за дождём.
	Ребёнок и его здоровье	«Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур». Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского «Мойдодыр», « Я один у мамы сын»			
	Ребёнок на улице	«Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций.			
	Безопасность в быту, ПДД	«Домашние животные – наши друзья» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»			
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность. Ознакомление с социо-культурным миром	<u>«Помогите Незнайке»</u> Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. стр.12	<u>«Теремок»</u> Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. стр. 13	<u>«Варвара красная длинная коса»</u> Программное содержание. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам	<u>«Подкормим птиц зимой»</u> Программное содержание. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц

<p>Ребёнок и мир природы О.В. Дыбина</p> <p>Для детей 2-4 лет</p>			<p>заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме. стр. 13</p>	<p>зимой. Расширять представления о зимующих птицах. О.А. Соломенникова стр.9</p>
<p>Опытно-экспер. деятельность</p>	<p>Опыты с воздухом (пёрышко, фантик).</p>			
<p>Экологические игры</p>	<p>Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт?</p>			
<p>Экскурсии</p>	<p>Наблюдение за животными и птицами.</p>			
<p>ФЭМП Для детей 2-4 лет</p>	<p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений</i></p>			
	<p><u>«Длинный – короткий, длинное - короче»</u></p> <p>Программное содержание Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длинное – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из</p>	<p><u>«Длинный – короткий, длинное-короче»</u></p> <p>Программное содержание Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова</p>	<p><u>«Круг, квадрат»</u></p> <p>Программное содержание Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и</p>	<p><u>«Один, много»</u></p> <p>Программное содержание Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть</p>

	отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> стр. 10	<i>один, много.</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее –короче.</i> стр.11	квадрат. стр. 12	круг и квадрат. стр. 12
Математические игры	Ближе-дальше	Соотнеси правильно 3	Построй высокий и низкий дом	Поиск закономерности:
Утренние беседы	О домашних питомцах	Кто прилетал к нам на кормушку?	Рассматривание фотографий с дикими животными	Рассматривание иллюстраций «Птицы»
Развитие речи Для детей 2-3 лет	<u>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» стр.23</u> Цель. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).		<u>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) стр.24</u> Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	

Речевое развитие	Развитие речи Для детей 3-4 лет	<u>«Звуковая культура речи: звук и»</u> В.В. Гербова стр. 42 Цель. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).		<u>«Рассматривание сюжетных картин»</u> В.В. Гербова стр.43 Цель. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	
	Игры по развитию речи	Кто как кричит (дом. животные)	Кто как кричит (дом. птицы)	Кто в домике живёт	Кукушка и дудочка
	Словесные игры	Что на картинке?			
	Художественная литература Для детей 2-3 лет		<u>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» стр.22</u> Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i>		<u>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</u> Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

			и звуко сочетания ид.		
	Художественная литература Для детей 3-4 лет		<u>«Чтение стих. об осени».</u> <u>Ду «Что из чего получается»</u> В.В. Гербова стр. 41 Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.		<u>Чтение стих. Из цикла «Детки в клетке»</u> В.В. Гербова стр. 47 Цель. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
	Дополнительное чтение	Русский фольклор	Фольклор народов мира	Произведение поэтов и писателей России	Произведение поэтов и писателей разных стран
		«Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке»; «Гуси - лебеди», «Снегурочка и лиса» обр. Л. Булатова	«Храбрец-молодец» пер. с болг. Л. Грибовой; «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой	В. Бересов «Курица с цыплятами», «Бычок»; С. Черный «Приставалка»; К. Чуковский «Так или не так»	С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»; Е. Бехлерова «Капустный лист».
	Заучивание наизусть	А. Барто «Мячик»	А. Барто «Мишка»	«Мыши водят хоровод» рус. Нар. песня	А. Барто «Кораблик»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование <i>Н.Д. Колдина</i> Для детей 2-3 лет	<u>«Помоги зайчику»</u> <u>(Рисование пальчиком на крупе)</u> стр.25 Программное содержание. Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и	<u>«Мяч»</u> (Рисование кистью) стр.26 Программное содержание. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и	<u>«Воздушные шары»</u> <u>(Рисование поролоновым тампоном)</u> стр.26 Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить	<u>«Колеса поезда»</u> (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном) стр.27 Программное содержание. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе.

		анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	предметы по цвету.	Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.
Рисование Т.С. Комарова Для детей 3-4 лет	<u>«Красивые воздушные шарики»</u> Т.С. Комарова стр. 60 Программное содержание. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	<u>«Разноцветные колеса»</u> Т.С. Комарова стр. 61 Программное содержание. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	<u>«Нарисуй что-то круглое»</u> Т.С. Комарова стр. 63 Программное содержание. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	<u>«Нарисуй, что хочешь красивое»</u> Т.С. Комарова стр. 65 Программное содержание. Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
Лепка Н.Д.Колдина Для детей 2-3 лет	<u>«Червячки для цыпленка» (Лепка из пластилина)</u> стр.5 Программное содержание. Учить		<u>«Баранки» (Лепка из пластилина)</u> стр.7 Программное содержание. Учить детей скатывать		

		детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.		прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	
	Лепка Т.С. Комарова Для детей 3-4 лет	«Крендельки» Т.С. Комарова стр. 61 Программное содержание. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.		«Пряники» Т.С. Комарова стр. 63 Программное содержание. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	
	Аппликация Для детей 3-4 лет		«Разноцветные огоньки в домиках» Т.С. Комарова стр. 60 Программное содержание. Учить детей наклеивать		<u>На полосе «Шарики и кубики»</u> Т.С. Комарова стр. 62 Программное содержание. Познакомить детей с

			изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражняться в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).		новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
	Музыка Для детей 2-4 лет	Слушание «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; Пение «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;	Слушание «Елочка», муз. М. Красева; Пение «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;	Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; Пение «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе;	Слушание «Марш», муз. Ю. Чичкова; Пение «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;
Развитие предметно - пространственной среды	Создание игр для развития мелкой моторики рук «Шнуровка»				
Досуг	Праздник ко дню матери				
Итоговое мероприятие	Фото-коллаж «Наши любимцы»				

Декабрь

Тема месяца «Зимушка-краса»

Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

Организовывать все виды детской деятельности (*игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения*) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Итоговое мероприятие Новогодний праздник

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Зима	Хорошо у нас в лес	Зимние развлечения	Новый год
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Шоферы»	Комплекс №2 «Шоферы»	Комплекс №3 «Котята»	Комплекс №4 «Котята»
	Пальчиковые игры	«Ледяная горка»	«Перчатки»	«Зимняя разогрелочка»	«Непоседа»
	Гимнастика после сна	Комплекс № 13 «Лесная прогулка»	Комплекс №14 «Веселая зарядка»	Комплекс №15 «Забавные котята»	Комплекс №16 «В гостях у солнышка»
	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Для детей 2-4 лет	Занятие 37 (№13. стр. 26-27). Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Занятие 38 (№13. стр. 26-27 повторение). Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве;	Занятие 40 (№15. стр. 30). Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Занятие 41 (№15. стр. 30 повторение). Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Занятие 43,44,45-стр.30 закрепление пройденного. Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку» (мышки, котята, лисята) (высота 40–50 см); равновесие – «пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»; с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне». Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)»	Занятие 46,47,48- стр.30 закрепление пройденного. Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли), друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом. Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики»

		<p>в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Занятие 39 (№14. стр. 27-28 на прогулке).</p> <p>Задачи.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий;</p> <p>в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;</p> <p>в прокатывании мяча.</p>	<p>Занятие 42 (№16. стр. 29-30 на прогулке).</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве;</p> <p>упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p>(ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».</p>	
	Подвижные игры	«Кролики», «Дед мороз-красный нос», «Зайка»	«Зайка» и «Воробышки и автомобиль»	«воробышки и автомобиль» «Карусель» «Пузырь»	«Птички и птенчики»
	Игровые упражнения	Кати мяч ко мне		Перелезть через бревно	
	Физкультурные досуги				Спортивное развлечение «Зимние радости»
Социально – коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра - ситуация	« Парикмахерская » В парикмахерскую приходят мамы с детьми.	« Семья » Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед. Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер»	« Транспорт » Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы. Рассматривание иллюстраций.	« Семья » Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей. Чтение О. Высотская «Ёлочка». Д.и «Покажем мишке, как надо встречать»

разв итие					гостей»
	Театрализованные досуги	Театрализованная инсценировка сказки «Зимовье зверей»			Разыгрывание сказки « Кто сказал «МЯУ»? по ролям
	Поручения	Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.			
	В уголке природы	Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.			
	На прогулке	Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек.			
	Наблюдение	Картотека № 1 Наблюдение за морозными узорами на окне.	Картотека № 4 Наблюдение за погодой зимой (за ветром)	Картотека № 7 Наблюдение. за снежинками.	Картотека №10 Рассматривание снегиря (или другой птицы).
		Картотека № 2 Наблюдение за птицами (воробей).	Картотека №5 Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки).	Картотека №8 Наблюдение за снегом.	Картотека №11 Наблюдение за метелью.
		Картотека № 3 Наблюдение за погодой из окна	Картотека №6 Наблюдение за сосульками.	Картотека №9 Наблюдение за деревьями зимой.	Картотека №12 Наблюдение за трудом работников детского сада.
	Ребёнок и его здоровье	«Моё тело: знание о частях тела». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело»			
	Ребёнок на улице	Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций.			
Безопасность в быту, ПДД	«Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах» Беседы «что где лежит», «Как мы убираем игрушки»				
Познавательное развитие	<u>«Найди предметы рукотворного мира»</u> Программное содержание.	<u>«Хорошо у нас в саду»</u> Программное содержание.	<u>«Наш зайчонок заболел»</u> Программное содержание. Дать	<u>«В декабре, в декабре, много снега во дворе...»</u> Программное	

<p>Ознакомление с социо-культурным миром</p> <p>Ребёнок и мир природы О.В. Дыбина Для детей 2-4 лет</p>	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. стр.14</p>	<p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. стр.15</p>	<p>детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме. стр.16</p>	<p>содержание. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. О.А. Соломенникова стр.11</p>
<p>Опытно-экспер. деятельность</p>	<p>Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки.</p>			
<p>Экскурсии</p>	<p>К площади. Рассмотрение Новогодней ёлки.</p>			
<p>ФЭМП Для детей 2-4 лет</p>	<p><i>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений</i></p>			
	<p><u>«длинный-короткий, длиннее – короче,одинаковые по длине»</u></p> <p>Программное содержание Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и</p>	<p><u>«Длинный-короткий, длиннее – короче»</u></p> <p>Программное содержание Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p><u>«По много, поровну»</u></p> <p>Программное содержание Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. стр. 14</p>	<p><u>«По много, поровну, столько-сколько»</u></p> <p>Программное содержание Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине,</p>

		много предметов в окружающей обстановке. стр. 13	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> стр.14		используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> стр. 15
	Математические игры	Найди два одинаковых предмета	Подбери дверь (широкая, узкая)	Соотнеси правильно 1,2 и 3	Развесь полотенца (широкое, узкое)
	Утренние беседы	Какое время года? Зимние приметы	Какие разные деревья	Рассматривание картин про зимние забавы	О наступающем празднике «Новый год»
Речевое развитие	Развитие речи Для детей 2-3 лет	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» стр.33 Цель. Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»стр.36 Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	

<p>Развитие речи Для детей 3-4 лет</p>	<p><u>«Д/И «Эхо», «Чудесный мешочек»</u> В.В. Гербова стр. 51 Цель. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>			<p><u>«Игра – инсценировка «У матрешке - новоселье»»</u> В.В. Гербова стр.53 Цель. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	
<p>Игры по развитию речи</p>	<p>Весёлый паровоз</p>	<p>Часы</p>	<p>Лягушка и лягушата</p>	<p>Колокольчик</p>	
<p>Словесные игры</p>	<p>На птичьем дворе</p>		<p>Из-за леса, из-за гор</p>		
<p>Художественная литература Для детей 2-3 лет</p>		<p>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» Стр.35 Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p>			<p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) стр.37 Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>
<p>Художественная литератур Для детей 3-4 лет</p>		<p><u>Чтение сказки «Снегурушка и Лиса»</u> В.В. Гербова стр. 50 Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой</p>			<p><u>Л. Воронков «Снег идет, стих А. Босева «трое»</u> В.В. Гербова стр. 52 Цель. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечат-</p>

			«Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.		ления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).
	Дополнительное чтение	<u>Русский фольклор</u>	<u>Фольклор народов мира</u>	<u>Произведения поэтов и писателей России</u>	<u>Произведение поэтов и писателей разных стран</u>
		«Ай – качи-качи-качи» «Жили у бабуси...» «Чики-чики чикалочка» «У страха глаза велики»обр. Серовой	«Что за грохот»пер. с лат.С. Маршака, «Разговор лягушек» пер.с чеш. С. Маршака	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н. Заболоцкий «Как мыши с котом играли» Н. Носов «Ступеньки»	Б. Поттер «ухти- пухти» пер. с англ. Образцовой; А. Босев «Дождь»пер. с болгар. И. Мазнина;
	Заучивание наизусть	«Ночь пришла»	«Наша ёлка» Ильина	«Где мой пальчик» Саконская	«Ёлка» Чуковский
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Для детей 2-3 лет	<u>«Тарелки» (Рисование оттисков печатками из картофеля) стр.27</u> Программное содержание. Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать	<u>«Мышонок в норке» (Закрашивание кистью) стр.28</u> Программное содержание. Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы.	<u>«Весенняя капель» (Рисование пальчиками) стр.29</u> Программное содержание. Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую	<u>«Яйцо» (Рисование оттисков печатками из картофеля) стр.29</u> Программное содержание. Закрепляют технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждают детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.

		отзывчивость и доброту.	Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	моторику пальцев.	
Рисование Для детей 3-4 лет	<u>«Снежные комочки большие и маленькие»</u> Т.С. Комарова стр. 66 Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	<u>«Деревья на нашем участке»</u> Т.С. Комарова стр. 69 Программное содержание. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать	<u>«Елочка»</u> Т.С. Комарова стр. 70 Программное содержание. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать	<u>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</u> Т.С. Комарова стр. 71 Программное содержание. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы	

			крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	краску другого цвета)	узора, их цвет.
Лепка Для детей 2-3 лет	<u>«Баранки» (Лепка из пластилина) стр.7</u> Программное содержание. Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.			<u>«Новогодняя елка» (Лепка из пластилина) стр.8</u> Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	
Лепка Для детей 3-4 лет	<u>«Лепешки, большие и маленькие»</u> Т.С. Комарова стр. 67 Программное содержание. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение			<u>«Погремушка»</u> Т.С. Комарова стр. 68 Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми	

		сплющивать шар, сдавливая его ладонями.		движениями ладоней.	
Аппликация Для детей 3-4 лет			«Пирамидка» Т.С. Комарова стр. 69 Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.		«Наклей , какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова стр. 72 Программное содержание. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Музыка Для детей 2-4 лет	Слушание «Весною», муз. С. Майкапара; Пение «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен;	Слушание «Подснежники», муз. В. Калинникова; Пение «Маме песен- ку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко;	Слушание «Зайчик», муз. Л. Лядовой; Пение «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова;	Слушание «Мед- ведь», муз. Е. Тиличевой; Пение «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой;	
Развитие предметно пространственной среды	Изготовление новогодних украшений				

Досуг	Физкультурный досуг «Из-за леса, из-за гор»
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник «Елка, в гости к нам пришла»

ЯНВАРЬ

Тема месяца «В гостях у сказки»

Расширять представления детей о сказочных героях. Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Зимние сказки	Сказки о животных	Любимые сказки	Любимые герои
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Картотека №1 «Веселая погремушка»	Картотека №2 «Веселые ленты»	Комплекс №3 «Поиграем с разноцветными мячами»	Комплекс №3 «Поиграем с разноцветными мячами»
	Пальчиковые игры	Игрушки	Вертолёт	Рисунок	Ай, туки-туки-туки Гномики
	Гимнастика после сна	Комплекс №17 «Веселые жуки»	Комплекс №18 «Ладошки»	Комплекс №1 «Мы проснулись»	Комплекс №2 «Бабочки»
	Физическая культура Для детей 2-4 лет	Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева			
	Занятие 49 (№17 стр.30-31) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Занятие 50 (№17	Занятие 52 (№19 стр.32-33) Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Занятие 53 (№19	Занятия 54, 55, 56 – стр.35 закрепление пройденного. Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – «мышки вылезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом	Занятия 57, 58, 59 – стр.35 закрепление пройденного. Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и	

	стр.30-31 повторение) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Занятие 51(№ 18 стр.31-32 на прогулке) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	стр.32- 33 повторение) Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Занятие 54 (№ 20 стр.33-34 на прогулке) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками. Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик».	кот», «Пузырь». Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – «мышки» («котята», «цыплята»). Подвижные игры «Лягушки», «Поймай снежинку», «Догони мяч», «Добеги до кубика (кегли)».	
Подвижные игры	«бегите ко мне» (домик) «Самолёты»	«Ворона и собачка» «Ёлка, берёза»	«Дед Мороз» «Ёлка, берёза»	«Ворона и собачка» «Самолёты»	
Игровые упражнения	Катание мяча друг другу		Идём по сугробам		
Физкультурн ый досуг				«Бег с припятствиями»	
Социаль	Сюжетно-	«Семья»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Семья»

но – коммуникативное развитие	ролевая игра - ситуация	У куклы день рождения. Приглашаем гостей, угощаем. Д.и «Чей сегодня день рождения»	Едем в лес на поезде. Пассажиры покупают билеты. Рассматривание иллюстраций.	Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине». Д.и «Что везёт машина»	Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками. Д.и «Покатаем кукол»
	Театрализованные досуги				Обыграть сказку «Репка»
	Поручения	Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.			
	На прогулке	Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу.			
	Наблюдение	Карточка № 13 Наблюдаем и подкармливаем птиц. Карточка №14 Наблюдение за трудом взрослых (дворника). Карточка №15 Наблюдение за самолётом в небе.	Карточка № 16 Наблюдение холодная зима Карточка № 17 Наблюдение за снегопадом Карточка №18 Наблюдение за птицами зимой	Карточка №19 Наблюдение морозный солнечный денек Карточка № 20 Наблюдение «Помощники» Карточка №21 В гостях у нас снегурочка	Карточка № 22 Кролик серенький, заяка беленький. Карточка № 23 Экскурсия по улице. Карточка №24 Зимние забавы
	Ребёнок и его здоровье	«Как надо одеваться, чтобы не болеть» Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»			
	Ребёнок на улице	«Какие бывают машины» Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице»			
	Безопасность в быту	«Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего»			
Познавательное развитие.	Познавательная исследовательская деятельность.	«Деревянный брусочек» стр.17 Программное	«Приключение в комнате» стр. 18 Программное содержание.	«Радио» стр.19 Программное содержание. Побуждать детей составлять	«У меня живет котенок» Программное содержание. Продолжать знакомить детей

<p>Ознакомление с социо-культур-ным миром</p> <p>Ребёнок и мир природы</p> <p>О.В. Дыбина Для детей 2-4 лет</p>	<p>содержание. Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</p>	<p>рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p>	<p>с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p> <p>О.А. Соломенникова стр.12</p>
<p>Опытно-экспер. деятельность</p>	<p>Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Сравнение живой и игрушечной рыбки.</p>			
<p>Экологические игры</p>	<p>Когда что одеть, обувь?</p>			
<p>Экскурсии</p>	<p>Наблюдение за транспортом и трудом шофёра.</p>			
<p>ФЭМП</p> <p>Для детей 2-4 лет</p>	<p><i>И.А. Помораева, В.. Позина Формирование элементарных математических представлений</i></p>			
<p><u>«Широкий- узкий, шире-ниже»</u> стр. 16</p> <p>Программное содержание Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> Продолжать учить</p>	<p><u>«Широкий – узкий, шире- уже»</u> стр. 17</p> <p>Программное содержание Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп</p>	<p><u>«Знакомство с треугольником»</u> стр. 18</p> <p>Программное содержание Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много,</i></p>	<p><u>«По много, поровну, столько- сколько»</u> стр. 18</p> <p>Программное содержание Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	

Речевое развитие		сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	<i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	
	Математические игры	Найди и назови (круг, квадрат, треугольник)	Спрячь ёжика	Построй дом (выше, ниже)	Спрячь мышку (слева, справа)
	Развитие речи Для детей 2-3 лет	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» стр.40 Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь стр. 41 Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	
	Развитие речи Для детей 3-4 лет	<u>«Звуковая культура речи: м, мь» Д/У</u> <u>«Вставь словечко»</u> В.В. Гербов астр.57 Цель. Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах,		<u>«Звуковая культура речи: п, пь» Д/И</u> <u>«Ярмарка»</u> В.В. Гербова стр.58 Цель. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С по-	

	фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.		мощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	
Игры по развитию речи	Надули мяч	Поезд	Лошадки и поезд	Лыжники
Словесные игры	Когда это бывает?			
Художественная литература Для детей 2-3 лет		<u>Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» стр.39</u> Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.		<u>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» стр.40</u> Цель. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
Художественная литература Для детей 3-4 лет		<u>Р.Н.С. «Гуси - лебеди»</u> В.В. Гербова стр. 54 Цель. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее		<u>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» В.В. Гербова стр.55</u> Цель. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно уз-

			еще раз, поиграть в сказку		нать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
	Дополнительное чтение	Русский фольклор	Фольклор народов мира	Произведение поэтов и писателей России	Произведение поэтов и писателей разных стран
		«Пальчик - мальчик» «Зайка попляши» «Ночь пришла»	«Рукавичка» ,«Коза-дереза» укр.обр. Е. Благинниной	А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры»; А. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»	Е Виеру «Ежик и барабан» Пер.с молд. Я. Акимова; П. Воронько «Хитрый ежик» пер. с укр. С. Маршака
	Заучивание наизусть	«Кораблик» Барто	«Мишка» Барто	«Пальчик, пальчик»	«Как у нашего кота»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Для детей 2-3 лет	«Праздничный салют» (Рисование кистью) стр.29 Программное содержание. Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	«Ласковое солнышко» (Рисование пальчиками) стр.30 Программное содержание. Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	«Спрятались в траве» (Рисование кистью) стр.31 Программное содержание. Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки	«Горох для петушка» (Рисование пальчиками) стр.31 Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	Рисование Для детей 3-4 лет	«Новогодняя елочка с огоньками и шариками»	«Украсим рукавичку - домик» Т.С.Комарова стр.74	«Украсим дымковскую уточку» Т.С. Комарова стр.75	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова стр.77

	<p>Т.С. Комарова стр 73 Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p>	<p>Программное содержание. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p>	<p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>	<p>Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p>
<p><i>Лепка</i> Для детей 2-3 лет</p>	<p>«Огурец» (Лепка из пластилина) стр.8 Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик,</p>		<p>«Нос для снеговика» (Лепка из пластилина) стр.9 Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить</p>	

		придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.		столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	
Лепка Для детей 3-4 лет	<u>«Мандарины и апельсины»</u> Т.С. Комарова стр.74 Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.		<u>«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»</u> Т.С. Комарова стр.77 Программное содержание. Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.		
Аппликация Для детей 3-4 лет		<u>«Красивая салфеточка»</u> Т.С.Комарова стр.76 Программное содержание. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие		<u>«Снеговик»</u> Т.С. Комарова стр.78 Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном	

			кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.		наклеивании.
	Музыка Для детей 2-4 лет	Слушание «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; Пение «Маши- на», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой;	Слушание «Дождик», муз. Н. Любарского; Пение «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Слушание «Воробей», муз. А. Руббах; Пение «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской;	Слушание «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; Пение «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской;
Развитие- предметно развивающей среды		Оформление уголка «В гостях у сказки»			
Итоговое мероприятие		Выставка детской коллективной работы «В гостях у сказки»			

ФЕВРАЛЬ

Тема месяца «Труд взрослых» общая тема ДОУ «Наша Родина»

Уточнить и расширить представления детей о труде взрослых. Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведение. Воспитывать уважение к людям которые нас окружают. Формировать первичные гендерные представления (*воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины*). Уточнить и расширить представления детей о профессиях взрослых.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Тихая песня	Мой родной город	Магазин игрушек	Весёлая ярмарка
Физическое развитие	Утренняя гимнастика.	Картотека №1 «Воробышки»	Картотека №2 «Воробышки»	Картотека №3 «Животные леса»	Картотека №3 «Животные леса»
	Пальчиковые игры	Вышли пальчики гулять	Помощники, Пряничек	Кулачки-ладошки	Повстречались
	Гимнастика после сна	Комплекс №3 «Солнышко»	Комплекс №4 «Пробуждение солнышка»	Комплекс №5 «Зайка»	Комплекс №6 «Ветерок»

Физическая культура Для детей 2-4 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»			
	<p>Занятие 60 (№21 стр.35-36). Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Занятие 61 (№21 стр.35-36 повторение). Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Занятие 62 (№ 22 стр.36 на прогулке) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на</p>	<p>Занятие 63 (№23 стр.37) Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Занятие 64 (№23 стр.37 повторение) Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Занятие 65 (№ 24 стр.36-37 на прогулке) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>Занятие 66,67,68-стр.38 закрепление пройденного. Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет». Игровые упражнения: на равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет»</p>	<p>Занятие 69,70,71-стр.38. Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».</p>

		полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.			
	Подвижные игры	«Мыши водят хоровод» «мой веселый звонкий мяч» «Поезд»	«Птички в гнездышках» «Ворона и собачки» «Бегите ко мне»	«Птички в гнездышках» «Мой веселый звонкий мяч» «Мороз – красный нос» «Зайка»	«Мой веселый звонкий мяч» «Зайка» «Бегите ко мне»
	Игровые упражнения	Бросание мяча вдаль		Проползи под дугой	
	Физкультурн ый досуг				Праздник подвижных игр
Социаль но- коммуни кативно е развитие	Сюжетно- ролевая игра - ситуация	«Строительство» строители строят дом, гараж. Чтение Б. Заходер «Строители» Рассматривание иллюстраций.	«Магазин» В магазине продаются продукты Д.и «Как мы будем покупать продукты»	«Больница» Кукла заболела, мама вызывает врача на дом. Инсценирование пьесы «Котик заболел»	«Семья» Папа-шофёр, работает на грузовой машине, управляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед. Беседа «Где работает папа»
	Театрализова нные досуги			Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	
	Поручения	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.			
	На прогулке	Сделать дорожку для санок.			
	Наблюдение	Картотека № 25 Где сидит медведь? Картотека №26 Наблюдения за	Картотека № 28 Наблюдения за птицами на участке. Картотека № 29 Наблюдение за трудом	Картотека № 31 Наблюдение за птицами на участке. Картотека № 32 Мороз.	Картотека № 34 Прогулка по детскому саду. Картотека № 35

	снегом, его свойствами. Карточка № 27 Наблюдения за поведением детей на соседних участках.	дворника. Карточка № 30 Наблюдения за поведением детей на соседних участках.	Узоры на стекле. Карточка № 33 Наблюдение за погодой из окна.	Наблюдение за снегом. Карточка № 36 Наблюдение за погодой
Ребёнок и его здоровье	«Чтобы вырасти большими» Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня. Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером»			
Ребёнок на улице	«Сигналы светофора» Рассматривание иллюстраций «На улицах города». Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор»			
Безопасность в быту	«Опасные таблетки» Беседа о правилах обращения с лекарствами.			
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миром окружением		
		«Смешной рисунок» Стр.20 Программное содержание. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	«Мой родной город» стр. 21 Программное содержание. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	«Вот так мама, золотая прямо!» стр.21 Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
	Ознакомление с социальным миром			
	Ребёнок и мир природы Для детей 2-4 лет			

					ухаживать за ними. О.А. Соломенникова стр.13
	Опытно-экспериментальная деятельность	Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки.			
	Экологические игры	Знаешь ли ты? Где чей хвост?			
Речевое развитие	ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений»			
	Для детей 2-4 лет	<p>«По много, поровну, столько-сколько» Стр.19</p> <p>Программное содержание Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении</p>	<p>«Высокий – низкий, выше-ниже» стр. 20</p> <p>Программное содержание Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>«Высокий – низкий, выше-ниже» стр. 21</p> <p>Программное содержание Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i></p>	<p>«Больше-меньше, столько-сколько» стр.21</p> <p>Программное содержание Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>

		пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .			
Математические игры	Соотнеси правильно 4		Что изменилось?	Что лишнее?	Выложи из палочек
Утренние беседы	Рассматривание фотографий сотрудников детского сада		Кто дома готовит деткам еду?	Беседы о врачах (где работают, что делают?)	Беседы о папах
Развитие речи Для детей 2-3 лет	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата стр.44 Цель. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).			Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» стр.45 Цель. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
Развитие речи Для детей 3-4 лет	В.В. Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ				
	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> Стр. 60 Цель. Упражнять детей в правильном			Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Стр.63 Цель. Беседуя	

		произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко-четаниях, словах, фразах).		с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
<i>Художественная литература Для детей 2-3 лет</i>			<u><i>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» стр.43</i></u> Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-приказкой.		<u><i>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</i></u> Цель. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.

<p><i>Художественная литература</i> Для детей 3-4 лет</p>		<p><u>Чтение р.н.с «Лиса и заяц»</u> Стр. 59</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>		<p><u>Заучивание наизусть В. Берестова «Петушки распетушились»</u> Стр. 62</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p>
<p>Игры по развитию речи</p>	<p>Утки и утята</p>	<p>Большие и маленькие машины</p>	<p>Научим зайку говорить правильно</p>	<p>Поезд и птичка</p>
<p>Словесные игры</p>	<p>Где мы бывали?</p>			
<p>Дополнительное чтение</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>«Сорока, сорока...» «Еду, еду к бабе, к деду» «Тили – бом, Тили – бом!» «Колобок»обр. К. Ушинского</p>	<p>Фольклор народов мира</p> <p>«Два жадных медвежонка» венг.обр.А Краснова, В. Важдаева</p>	<p>Произведение поэтов и писателей России</p> <p>А. Плещеев «Осень наступила», «Весна» (в сокр.); А. Пушкин «Ветер, ветер!Ты могуч!» «Свет наш солнышко». «Месяц, месяц...» (из сказки о мерт.царевне и семи богат.)</p>	<p>Произведение поэтов и писателей разных стран</p> <p>Л. Милева «Быстроножка и серая одежда» пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички» пер. с англ. Н. Слепаковой; Л. Муур «Крошка енот, который сидит на пруду»</p>
<p>Заучивание наизусть</p>	<p>В. Берестов «Петушки»</p>	<p>Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p>	<p>«Как у нашего кота»</p>	<p>В. Берестов «Петушки»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Для детей 2-3 лет</p> <p>«Осьминог» (Рисование ладошкой) стр.32</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой:</p>	<p>«Волны» (Рисование кистью) Стр.33</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать кистью волнистые линии.</p>	<p>«Ступеньки для лесенки» (Рисование поролоновым тампоном) стр.34</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать</p>	<p>«Клубки ниток» (Рисование кистью) стр. 34</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать круговыми движениями</p>

		учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.	Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о.
	Рисование Для детей 3-4 лет	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность			
		«Мы слепили на прогулке снеговиков» стр. 79 Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	«Светит солнышко» стр. 81 Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	«Самолеты летят» стр.82 Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Деревья в снегу» стр.83 Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

<p><i>Лепка</i> Для детей 2-3 лет</p>	<p>«Вкусный пирог» (Лепка из пластилина) стр.9 Программное содержание. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>			<p>«Пирожки для Машеньки» (Налеп из пластилина) стр.10 Программное содержание. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.</p>					
<p><i>Лепка</i> Для детей 3-4 лет</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность»</p>					<p>«Воробышки и кот» Стр.80 Программное содержание. Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в</p>		<p>«Самолеты стоят на аэродроме» стр.82 Программное содержание . Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными</p>	

		процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.		движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	
	Аппликация Для детей 3-4 лет		«Узор на круге» стр.81 Программное содержание. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.		«Цветы в подарок маме, бабушке» стр.82 Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
	Музыка Для детей 2-4 лет	Слушание «Марш», муз. Д. Шостаковича; Пение «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой;	Слушание «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; Пение «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Слушание «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; Пение «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской;	Слушание «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; Пение «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской;

<i>Развитие предметно пространственной среды</i>	обновление уголка творчества
<i>Итоговое мероприятие</i>	Выставка рисунков для пап и дедушек

МАРТ

Тема месяца «СЕМЬЯ»

Формировать образ Я. Развивать гендерные представления, формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.. Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Я и мама	Семья	Бабушка моя	Наш семейный альбом
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №1 «Уроки Мишки - Топтышки»	Комплекс №2 «Уроки Мишки - Топтышки»	Комплекс №3 «Весна пришла, нам тепло принесла»	Комплекс №4 «Весна пришла, нам тепло принесла»
	Пальчиковые игры	Мизинчик	Семья	Как у нас семья большая	Цветочки весёлые пальчики
	Гимнастика после сна	Комплекс №7 «Лесные приключения»	Комплекс №8 «Ежата»	Комплекс №9 «Снежинка»	Комплекс №10 «Птички»
	Физическая культура Для детей 2-4 лет	Физическая культура в детском саду Л.И Пензулаева			
	Занятие 72 (№25 стр.38-39) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Занятие 73 (№25 стр.	Занятие 75 (№27 стр.40-41). Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Занятие 76 (№27 стр.40-41	Занятие 78, 79, 80 - стр.42 закрепление пройденного. Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – «цыплята», «мышки», прыжки – перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей,	Занятие 81, 82, 83 -стр.42 закрепление пройденного. Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание	

		<p>38-39 повторение) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Занятие 74 (№26 стр.39-40 на прогулке). Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>повторение). Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Занятие 77 (№28 стр.41-42 на прогулке). Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>пишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот»; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки»</p>	<p>между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес» Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».</p>
--	--	--	--	--	--

	Подвижные игры	«Курица и цыплята»	«Как на нашем дворе»	«Мишка спал зимой в берлоге»	«Катится, прыгает, летает»	
	Игровые упражнения	Прокати мяч между кубиков		Перепрыгни через ручеёк		
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение.	«Кафе» В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Д. и «Мы пришли в кафе»	«Поликлиника» Медсестра делает прививки, предлагает витамины. Наблюдение за работой медсестры.	«Больница» Дочка заболела и мама отводит её в поликлинику к врачу. Беседа «Что делать, если кто-то заболел.	
	Театрализованные досуги				Инсценировка сказки «Колобок»	
	Поручения	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.				
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями.				
	На прогулке	Сделать снеговика. Подкармливать птиц.				
	Наблюдение	Картотека №1 Весенние изменения в природе. Картотека №2 Наблюдение за небом. Картотека №3 Наблюдение за птицами	Картотека № 4 Наблюдение за деревьями берёзой и елью. Картотека №5 Наблюдение за сосульками. Картотека №6 Наблюдение за снегом.	Картотека № 7 Наблюдение за проезжающим транспортом. Картотека №8 Наблюдение: «Следы на снегу». Картотека №9 Наблюдение за рябиной.	Картотека №10 Наблюдение за дворником Картотека № 11 Наблюдение за ручейками Картотека № 12 Наблюдение за набуханием почек на деревьях.	
	Ребёнок и его здоровье	«Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье				

	Ребёнок на улице	«Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»			
	Безопасность в быту	«Опасные предметы, правила обращения с ними» Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности. Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»			
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность. Ознакомление с социо-культурным миром Ребёнок и мир природы Для детей 2-4 лет	О.В. Дыбина Ознакомление с ПРЕРОДНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением			
		«Золотая мама» стр. 22 Программное содержание. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	« <u>Как мы с Фунтиком возили песок</u> » стр. 23 Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	« <u>Что мы делаем в детском саду</u> » стр.24 Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	<u>«Меняем воду в аквариуме»</u> Программное содержание. Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. О.А. Соломенникова стр.6
		Опытно-экспертная деятельность			
		Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений.			
		Экологические игры			
	ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений»			
	Для детей 2-4 лет	« <u>Больше-меньше, столько-сколько, поровну</u> » стр. 22 Программное содержание Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами	« <u>Больше-меньше, столько-сколько, поровну</u> » стр. 23 Программное содержание Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов,	« <u>Больше-меньше, столько-сколько</u> » стр. 24 Программное содержание Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше –</i>	« <u>Круг, квадрат, треугольник</u> » стр. 25 Программное содержание Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими

		наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	<i>меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
	Математические игры	Угадай предмет	На что похоже	Чего не стало?	Подбери по форме
Речевое развитие	Утренние беседы	Беседы о мамах, бабушках	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Нужно, нужно закаляться, чтоб здоровыми расти!	О комнатных цветах дома и в группе
	Развитие речи Для детей 2-3 дней	<u>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) стр.48</u> Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.		<u>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».</u> <u>Дидактическое упражнение «Что я делаю?» стр.50</u> Цель. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	
	Развитие речи Для детей 3-4 лет	<i>В.В. Гербова РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ</i>			
	<u>Звуковая культура речи: звуки т,п,к</u> Стр.66		<u>Рассматривание сюжетных картин Д/У на звукопроизношение</u>		

		<p>Цель. Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>		<p>«Что изменилось» стр.69 Цель. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>	
	<p>Игры по развитию речи</p>	<p>Ветер и волны</p>	<p>Пляшут наши ножки</p>	<p>Почистим зубки</p>	<p>Понюхай цветок</p>
	<p>Словесные игры</p>	<p>Угадай, кто позвал?</p>			
	<p>Художественная литература Для детей 2-3 лет</p>		<p><u>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</u> стр.49 Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p>		<p><u>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</u> стр.50 Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>
	<p>Художественная литература Для детей 3-4 лет</p>		<p><u>Чтение стих И. Косякова «Все она».</u> <u>Д/У «Очень мамочку люблю, потому, что...»</u> стр.64 Цель. Познакомить де-</p>		<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» стр.68 Цель. Напомнить детям известные им русские на-</p>

			тей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.		родные сказки и познакомиться со сказкой «У страха глаза велики» (об- раб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
	Дополнительное чтение	Русский фольклор	Фольклор народов мира	Произведение поэтов и писателей России	Произведение поэтов и писателей разных стран
		«Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке»; «Гуси - лебеди»,	«Храбрец-молодец»пер. с болг. Л. Грибовой; «Петух и лиса» пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой	В. Бересов «Курица с цыплятами», «Бычок	С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»;
	Заучивание наизусть	А. Барто «Мячик»	А.Барто «Мишка»	«Мыши водят хоровод» рус. Нар. песня	А. Барто «Кораблик»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Для детей 2-4 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»			
		«Красивые флажки на ниточке» стр. 86 Программное содержание. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать	«Нарисуй, что хочешь красивое» стр. 89 Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. .	«Книжки-малышки» стр.93 Программное содержание. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» стр.96 Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.

		отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.		сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Развивать чувство цвета, воображение.
Лепка Для детей 2-3 лет		« Конфеты» (Лепка из пластилина) стр.11 Программное содержание. Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.		« Яблоко» (Лепка из пластилина) стр.12 Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
Лепка Для детей 3-4 лет		«Неваляшка» Стр.87 Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на		«Маленькая Маша» Стр. 88 Программное содержание. Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить	

		шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.		составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	
Аппликация Для детей 3-4 лет			«Флажки» стр. 85 Программное содержание. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		«Салфетка» стр. 90 Программное содержание. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
Музыка Для детей	Слушание «Лесные картинки», муз. Ю.	Слушание рус. плясовые мелодии	Слушание колыбельные песни.	Слушание « Я иду с цветами», муз.	

	2-4 лет	Слонова; Пение «Пастушок», муз. Н. Преображенского;	по усмотрению Пение «Птичка», муз. М. Раухвергера	Пение «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; Пение «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой;
Развитие – предметно-развивающей среды		Картотека экспериментально-исследовательских игр			
Итоговое мероприятие		Праздник «8 Марта», фотоколлаж «Я и моя семья»			

АПРЕЛЬ

Тема месяца «ВЕСНА»

Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Расширять представления о сезонных изменениях (*изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.*)

Познакомить детей с почвой - землей, песком, глиной и их свойствами, знакомить с природными камнями: речными, морскими.

Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам. Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Весна	Чудесный мешочек	Флажки такие разные	Прогулка по весеннему лесу
Физическое развитие	Утренняя гимнаст.	Комплекс №1 «Солнышко и тучка»	Комплекс №2 «Солнышко и тучка»	Комплекс №3 «Волшебная палочка»	Комплекс №4 «Волшебная палочка»
	Пальчиковые игры	Два мышонка	Лодочка	Рыбки	Пылесос
	Гимнастика после сна	Комплекс №11 «Петушок»	Комплекс №12 «Котенок»	Комплекс №13 «Лесная прогулка»	Комплекс №14 «Веселая зарядка»
	Физическая культура Для детей 2-4 лет	<i>Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева</i>			
	Занятие 84 (№29 стр.42-43) Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в	Занятие 87 (№31 стр.44) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с	Занятие 90,91,92-стр.45 закрепление пройденного. Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см);	Занятие 93,94,95-стр.45-46 закрепление пройденного. Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, брусочки; прыжки с заборчика; метание –	

	<p>сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Занятие 85 (№29 стр.42-43 повторение) Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Занятие 86 (№30 стр.43-44 на прогулке) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Занятие 88 (№31 стр.44 повторение) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Занятие 89 (№32 стр. 45 на прогулке) Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».</p>	<p>прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет». Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».</p>
Подвижные игры	«Кто быстрее добежит до флажка?»	«Брось дальше», «Подбрось и	«Кто быстрее добежит до флажка?»	«Брось дальше», «Подбрось и поймай».

		«Бегите ко мне»	поймай». «Снежки» «Кто быстрее добежит до флажка?»	«Бегите ко мне»	«Снежки» «Кто быстрее добежит до флажка?»
	Игровые упражнения	Прокати мяч в ворота		Пройди по извилистой дорожке	
	Физкультурный досуг				Соревнования с кеглями и мячом
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад» Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убрали участок»	«Магазин» В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине»	«Парикмахерская» Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы. Д.и «Что нужно парикмахеру»	«Больница» Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь». Чтение «Лесная больница»
	Театрализованные досуги		Театр рукавичек «Теремок»		
	Поручения	Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы.			
	В уголке природы	Смена воды в баночках.			
	На прогулке	Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.			
	Наблюдение	Картотека № 13 Наблюдение за проталинами и зелёной травой. Картотека № 14 Наблюдение за тополем. Картотека № 15 Наблюдение за насекомыми «Муха»	Картотека № 16 «Солнечный зайчик» Картотека № 17 Наблюдение Картотека № 18 «Первые листочки» Наблюдение за таянием снега	Картотека № 19 Наблюдение за ласточкой. Картотека № 20 Наблюдение за тенью Картотека № 21 Наблюдение за пчёлами	Картотека № 22 Наблюдение за паучком и паутинкой Картотека № 23 Наблюдение за жуками. Картотека № 24 Наблюдение за одуванчиком

	Ребёнок и его здоровье	«Моё тело: знание об органах чувств»рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего» Д.и «Покажи, что я назову у мишки»			
	Ребёнок на улице	«Правила пешехода» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила»			
	Безопасность в быту	«Безопасность при обращении с незнакомыми животными» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя.			
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	О.В. Дыбина «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением»			
	Ознакомление с социокультурным миром	«Тарелочка из глины» стр. 25 Программное содержание. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	« <u>Няня моет посуду</u> » стр.26 Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	« <u>Что лучше бумага или ткань</u> » стр.26 Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	<u>«Прогулка по весеннему лесу»</u> Программное содержание. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. О.А. Соломенникова стр.15
	Ребёнок и мир природы	Для детей 2-4 лет			
	Опытно-экспер. деятельность	Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках.			
	Экологические игры	Когда это бывает? Времена года.			
ФЭМП	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений»				
Для детей 2-4 лет	<u>«Круг, квадрат, треугольник»</u>	<u>«Большой - маленький, впереди -</u>	<u>«Большой - маленький, впереди</u>	<u>«Много и один, утро-вечер»</u>	

	<p>Стр. 26 Программное содержание Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><u>сзади, Вверху - внизу»</u> стр.26 Программное содержание Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .</p>	<p><u>- сзади, Вверху - внизу»</u> стр. 27 Программное содержание Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>Стр.28 Программное содержание Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>
Математические игры	Геометрическое лото	Путешествие (закономерность-вагончики)	Куда села птичка? (вперед – сзади)	На что похожа цифра (по стихам Маршака)
Утренние беседы	Какое время года? Весенние приметы	Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?)	Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки»	О свойствах песка и камне

Речевое развитие	Развитие речи Для детей 2-3 лет	<u>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр.54</u> Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь		<u>«Купание куклы Кати» стр.55</u> Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	
	Развитие речи Для детей 3-4 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»			
		<u>Звуковая культура речи : звук ф</u> Стр.72 Цель. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.		<u>Звуковая культура речи: звук с</u> Стр.75 Цель. Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	
	Игры по развитию речи	Барабаны	Вода-водичка	Рыбки	Чья бабочка дальше полетит
	Словесные игры	Чудесный мешочек			
Художественная литература		<u>Чтение сказки «Маша и медведь» стр.53</u>		<u>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения»</u>	

	Для детей 2-3 лет		Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова).		<i>Мишки Ушастика»</i> Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
	Художественная литература Для детей 3-4 лет		Чтение стих. А. Плещеева «Весна» Д/У «Когда это бывает» стр.71 Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.		Чтение и драматизация р.н.с. «Курочка - рябушечка» Рассматривание сюжетных картин Стр. 73 Цель. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
	Дополнительное чтение	Русский фольклор	Фольклор народов мира	Произведение поэтов и писателей России	Произведение поэтов и писателей разных стран
		«Снегурочка и лиса»обр. Л. Булатова	«Упрямые козы» узб.обр. Ш. Сагдуллы	С. Черный «Приставалка»; К. Чуковский «Так или не так»	Е. Бехлерова «Капустный лист».
	Заучивание наизусть	«Заря-зарница»	«Мальчик-пальчик»	«Солнышко-колоколнышко»	«Зайчик» Блок
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Для детей 2-4 лет	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду			
		« Разноцветные платочки сушатся » Стр. 93 Программное содержание. Упражнять детей в рисовании	« Скворечник » Стр. 95 Программное содержание. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать	« Красивый коврик » Стр. 95 Программное содержание. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных,	« Красивый поезд » стр. 97 Программное содержание. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в

		<p>знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p>	<p>относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>	<p>волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>	<p>рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p>
<p>Лепка Для детей 2-3 лет</p>	<p><u>« Банан» (Нанесение пластилина на поверхность) стр. 12 Программное содержание.</u> Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.</p>			<p><u>«Колобок» (Лепка из пластилина) стр.13</u> Программное содержание. Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.</p>	

	<p>Лепка Для детей 3-4 лет</p>	<p><u>«Зайчик (кролик)»</u> Стр. 92 Программное содержание. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>		<p><u>«Миски трех медведей»</u> Стр.96 Программное содержание. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	
--	---	--	--	--	--

	Аппликация Для детей 3-4 лет		<u>«Скворечник»</u> Стр. 93 Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		<u>«Скоро праздник придет»</u> стр.98 Программное содержание. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
	Музыка Для детей 2-4 лет	Слушание «Дождик», рус. нар. закличка; Пение пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные;	Слушание «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Пение «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная	Слушание «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; Пение «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева;	Слушание «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; Пение «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой;
Итоговое мероприятие		Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»			

МАЙ

Тема месяца « ПОЗНАЮ МИР »

Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

Расширять и уточнять Знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (*у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает*). Знакомить детей с экологической тропой. Воспитывать любовь к природе и к бережному отношению к ней.

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Расписные игрушки	Солнышко-вёдрышко	Насекомые	Экологическая тропа
Физическое развитие	Утренняя гимнаст.	Комплекс №1 «Разноцветная полянка»	Комплекс №2 «Разноцветная полянка»	Комплекс №3 «Рыбка»	«Комплекс №4» «Рыбка»
	Пальчиковые игры	Мышки	Киска	Пчела Жук	Люблю по городу гулять
	Гимнастика после сна	Комплекс №15 «Забавные котята»	Комплекс №16 «В гостях у солнышка»	Комплекс №17 «Веселые жучки»	Комплекс №18 «Ладочки»
	Физическая культура для детей 2-4 лет	<i>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</i>			
	Занятие 96 (№33 стр.46) Задачи. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Занятие 97 (№33 стр.46 повторение) Задачи. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и	Занятие 99 (№35 стр.47) Задачи. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Занятие 100 (№35 стр.47 повторение) Задачи. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической	Занятие 102,103,104-стр.48 В мае воспитатель повторяет с детьми упражнения, освоенные ими на физкультурных занятиях, и особое внимание уделяет игровым упражнениям с мячом. Проводятся подвижные игры различной подвижности по рекомендации воспитателя и по выбору детей.	Занятие 105,106,107-стр.48 В мае воспитатель повторяет с детьми упражнения, освоенные ими на физкультурных занятиях, и особое внимание уделяет игровым упражнениям с мячом. Проводятся подвижные игры различной подвижности по рекомендации воспитателя и по выбору детей.	

		прыжках. Занятие 98 (№34 стр.46-47 на прогулке) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	скамейке Занятие 101 (№36 стр.48 на прогулке) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.			
	Подвижные игры	«Бабочки весной»	«Ёжики»	«Цапля и лягушки»	«Кто выше»	
	Игровые упражнения	Лазание по лесенке		Брось мяч в цель		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра ситуация	«Транспорт» Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе». Рассматривание иллюстраций.	«Магазин» Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери. Беседа «Что можно подарить?»	«Больница» Встречаем куклу после болезни. Слушание «Котик выздоровел»	«Транспорт» Поплывём на корабле в отпуск. Чтение Барто «Кораблик»	
	Театрализованные досуги		Театр			
	Поручения	Закреплять навыки дежурства по столовой.				
	На прогулке	Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.				
	Наблюдение	Картотека № 25 Наблюдение за божьей коровкой Картотека №26 Наблюдение за	Картотека № 28 Наблюдение за воробьями. Картотека № 29 Наблюдение за сменой	Картотека № 31 Наблюдение за цветением сирени Картотека № 32 Наблюдение за	Картотека № 34 Наблюдение за гнездом сороки Картотека № 35 Наблюдение за вороной	

		грозы. Картотека № 27 Наблюдение за дождиками весенними	одежды Картотека № 30 Наблюдение за цветением черёмухи.	цветущим садом Картотека № 33 Наблюдение «Огород»	Картотека № 36 Наблюдение за ветром.
	Ребёнок и его здоровье	Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».			
	Ребёнок на улице	«Мы по улице идём» Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения			
	Безопасность в быту	«Спички не тронь, в спичках огонь». Рассказ воспитателя. Рассмотрение иллюстраций. Чтение Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар»			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность.	<i>О.В. Дыбина Ознакомление с ПЕРИОДНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружение</i>			
	Ознакомление с социо-культурным миром	«Подарки для Медвежонка» стр. 27 Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	«Подарок для Крокодила Гены» стр. 28 Программное содержание. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	«Опиши предмет» Стр.29 Программное содержание. Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	<u>«Экологическая тропа»</u> Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. О.А. Соломенникова стр.17
	Ребёнок и мир природы Для детей 2-4 лет				
	Опытно-экспер. деятельность	Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука.			
	Экологические игры	Экологическое лото: домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы.			
Экскурсии	К памятнику воинам, погибшим в ВОВ				
ФЭМП	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений</i>				

	Для детей 2-4 лет	« <u>Столько-сколько, больше-меньше</u> » Стр. 28 Программное содержание Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i>	« <u>Круг, квадрат, шар, куб</u> » стр.29 Программное содержание Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы стр.30	
	Математичес- кие игры	Найди пару (лыжи, перчатки, носки)	Найди назови	Найди игрушку (ориенти-ровка в пространстве)	Что сначала, что потом (порядковый счёт)
	Утренние беседы	О дорожных знаках	Пожарные, кто они такие?	Рассматривание картинок с насекомыми	Рассматривание фотографий с достопримечательностя ми города
Речевое	Развитие речи	<u>Дидактические упражнения</u>		<u>Рассматривание</u>	

развитие	Для детей 2-3 лет	<u>«Так или не так?».</u> Чтение <u>стихотворения А. Барто</u> <u>«Кораблик»</u> стр.58 Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».			<u>картины «Дети кормят курицу и цыплят».</u> <u>Игра в цыплят</u> стр.57 Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	
	Развитие речи Для детей 3-4 лет	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</i>				
		<u>Звуковая культура речи: звук з</u> стр.77 Цель. Упражнять детей в четком произношении звука з.		<u>Звуковая культура речи: звук ц</u> стр.80 Цель. Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.		
	Игры по развитию речи	Научим мишку говорить правильно	Делай правильно	Пчёлы	Насос	
Словесные игры	Мешочек, впусти					
Художественная литература Для детей 2-3 лет		<u>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</u> <u>стр.57</u>		<u>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</u> стр.59 Цель. Познакомить детей		

			<p>Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>		<p>с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>
<p>Художественная литература Для детей 3-4 лет</p>		<p>Чтение р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца» Литературная викторина Стр.76 Цель. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>		<p>Повторение стих. Заучивание стих. И. Белоусова «Весенняя гостья» Стр.79 Цель. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>	
<p>Дополнительное чтение</p>	<p>«Ай – качи-качки» «Жили у бабуси...» «Чики-чики чикалочка» «У страха глаза велики»обр. Серовой</p>	<p>«Что за грохот»пер. с лат.С. Маршака, «Разговор лягушек» пер.с чеш. С. Маршака</p>	<p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н. Заболоцкий «Как мыши с котом играли» Н. Носов «Ступеньки»</p>	<p>Б. Поттер «ухти- пухти» пер. с англ. Образцовой; А. Босев «Дождь»пер. с болг. И. Мазнина;</p>	
<p>Заучивание наизусть</p>	<p>«Ночь пришла»</p>	<p>«Наша ёлка» Ильина</p>	<p>«Где мой пальчик» Саконская</p>	<p>«Ёлка» Чуковский</p>	

<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</i>					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Для детей 2-4 лет	<p>«Картинка о празднике» стр.100</p> <p>Программное содержание. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p>	<p>«Одуванчики в траве» стр.101</p> <p>Программное содержание. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p>«Платочек» стр.103</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«По замыслу» стр.102</p> <p>Программное содержание. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>
	Лепка Для детей 2-3 лет	<p>«Мыльные пузыри» («Оттиски» на пластилине) стр.14</p> <p>Программное содержание. Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой</p>		<p>«Цветные карандаши» («Лепка из пластилина) стр.15</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми</p>	

		от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.		движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
	Лепка Для детей 3-4 лет	«Угощение для кукол» стр. 101 Программное содержание. Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.		«Утенок» Стр.102 Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	
	Аппликация Для детей 3-4		«Цыплята на лугу» стр.103 Программное	«Домик» стр.106 Программное	

	лет		содержание. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.		содержание. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)
	<i>Музыка</i> Для детей 2-4 лет	Слушание и пение пройденного репертуара. На усмотрение воспитателя или по желанию детей	Слушание и пение пройденного репертуара. На усмотрение воспитателя или по желанию детей	Слушание и пение пройденного репертуара. На усмотрение воспитателя или по желанию детей	Слушание и пение пройденного репертуара. На усмотрение воспитателя или по желанию детей
Итоговое мероприятие		Коллективный коллаж «Береги природу»			

2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности в группе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие

продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллаж и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса**.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Для детей игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.2. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья», музыкальные и театролизированные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим

источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Система работы с родителями

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перед педагогическим коллективом детского сада поставлена **цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.**

Партнерство детского сада с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Задачи совместной деятельности педагогов и родителей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду.

В соответствии с этим основными **направлениями** взаимодействия детского сада с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений являются:

1. Информирование родителей о содержании деятельности детского сада. О достижениях и интересах детей путем размещения информации на стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.
4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в детском саду и семье.
5. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
6. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

7. Выдача каждой семье после совместных мероприятий печатной памятки, в которой содержится полезная информация о воспитании детей в семье.
8. Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей.
9. Информирование об образовательной организации и Программе её деятельности.
10. Родительские собрания, семинары-практикумы, круглые столы, психологические тренинги для родителей воспитанников.

В совместной деятельности с семьями воспитанников воспитатели опираются на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками различных конкурсов, спортивных досугов. Включают их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация воспитателями совместных детско-родительских проектов.

Для создания единого образовательного пространства между детским садом и родителями создан семейный родительский клуб «Аист». Цель которого, установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и повышение уровня педагогической культуры родителей.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности села.

Перспективный план работы на год по взаимодействию с родителями

месяц	Название мероприятий
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «Адаптация – это важно!» 2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. 3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение праздника «Осень». 2. Подготовка и участие в выставке поделок «Волшебный сундучок Осени». 3. Оформление папки-передвижки «Природа и малыш!»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка «Мой малыш-крепкош» 2. Консультация «Все дети разные».
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Безопасность ребенка на улице». 2. Родительский час «Волшебная бумага» (мастер-класс по изготовлению ёлочных игрушек). 3. Совместное проведение Новогоднего утренника.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «В каких продуктах живут витамины». 2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Роль отца в семье и воспитании» 2. Участие в оформлении газеты «Мой папа – защитник!» 3. Спортивное развлечение «Весёлые старты» 4. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная подготовка и проведение Фольклорного праздника «Науруз». 2. Консультация «Экологическое воспитание в жизни»

	наших детей».
апрель	1.Привлечение родителей к оформлению «Огорода на окне». 2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. 3.Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».
май	1.Привлечение родителей к проведению праздника «Сабантуй». 2.Консультация «Вместе с ребенком всей семьей».

III. Организационный раздел Учебный план

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин*. Учитывается, что Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Расписание образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет составляет не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 3 до 4 лет не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Сетка непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область	Основные направления	Виды деятельности (для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет)	возраст	
			(2-3 лет)	(3-4 лет)
Познавательное развитие	- Развитие элементарных математических представлений;	познавательно-исследовательская деятельность,	1	1
	- Познавательно-исследовательская деятельность;	игровая деятельность;		
	-Ознакомление с социокультурным миром;	коммуникативная деятельность	0,5	0,5
	- Ребенок и мир природы		0,5	0,5
			0,5	0,5

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; - ознакомление с художественной литературой 	<p>коммуникативная деятельность;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - музыка; - лепка; - рисование; - аппликация; 	<p>изобразительная деятельность;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>музыкальная деятельность;</p> <p>коммуникативная деятельность</p>	<p>2</p> <p>0,5</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p> <p>0,5(чер)</p> <p>1</p> <p>0,5(чер)</p> <p>-</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физическая культура в помещении; - физическая культура на улице 	<p>Двигательная деятельность;</p> <p>коммуникативная деятельность;</p> <p>игровая деятельность</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>1</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - трудовое воспитание; 	<p>коммуникативная деятельность;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p>	<p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p>	<p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p> <p><i>В режимных моментах</i></p>

	-патриотическое воспитание			<i>В режимных моментах</i>
Общее количество			<i>10</i>	<i>10,5</i>

сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 1 часа до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Игры перед уходом домой	От 20 минут до 60 минут

**Сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой(на прогулке)	Ежедневно

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	1-2 раза в неделю

Распорядок дня Разновозрастная группа «Ромашка»

Холодный период года (с 01.09 по 01.06)

режимный момент	время
Приём детей, игры	07.00-8.00
Утренняя гимнастика	08.10-8.20
Завтрак	08.20-08.45
Организованная образовательная деятельность	Для детей 2-3 лет 09.00-09.30
Второй завтрак	09.30-09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45-10.00
Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15-15.30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Занятия, игры, чтение художественной литературы. Уход домой	16.00-17.30

Теплый период года (с 01.06 по 01.09)

режимный момент	время
Приём детей, игры	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Завтрак	08.20-08.45
Игры, чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность.	08,45-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.40-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа. Прогулка. Уход детей домой	16.00-17.30